



**Частное учреждение профессионального образования
«Высшая школа предпринимательства»
(ЧУПО «ВШП»)**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 «География»

для специальности среднего профессионального образования:

38.02.07 Банковское дело

Квалификация базовой подготовки: **специалист банковского дела**

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета ЧУПО «ВШП»

№ 01 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУПО «ВШП»
Директор Аллабян М.Г.
М.П.

Документ подписан электронной цифровой подписью
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

699D - F9BD - 99AB - 4UYO

Организация: ЧУПО «ВШП», ИНН: 6950196440
Дата подписания: 04.10.2021 12:05 MSK
Подписал: Лукичёва К. А.

Тверь, 2021



1. Паспорт рабочей программы дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования базовой подготовки, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- показывать государства на политической карте мира;
- приводить примеры развитых и развивающихся стран; монархий, республик, унитарных и федеративных государств; взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития; стран с различным типом воспроизводства населения; стран, богатых и бедных минеральными ресурсами; демографической политики стран и регионов; основных направлений внешних миграций населения; международного разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства; стран аграрной, индустриальной, постиндустриальной структур хозяйства; региональной политики стран; рационального (нерационального) размещения производительных сил; размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; основных направлений международных экономических связей;
- определять показатели, характеризующие население и хозяйство отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать (описывать) особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира; влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства; страну, регион, группу стран;
- объяснять особенности естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; размещения населения мира и отдельных регионов; урбанизации отдельных стран и регионов; размещения хозяйства отдельных стран и регионов мира; специализации хозяйства отдельных стран и регионов;
- прогнозировать темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира; изменения в структуре мирового хозяйства, его географии; изменения в специализации

отдельных стран и регионов Земли в МГРТ; возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- политическое устройство мира;
- положение России на политической карте мира;
- основные группы стран (по размерам территории и уровню социально-экономического развития);
- государственный строй стран мира, формы правления;
- основы географии мировых природных ресурсов, основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения, способы рационального природопользования;
- основы географии населения мира, ареалы размещения рас, народов, распространения языков, религий;
- крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли;
- соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира, крупнейшие города и городские агломерации;
- основы географии мирового хозяйства (по отраслям), состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение;
- факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства, страны – крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- важнейшие транспортные узлы и пути сообщения;
- глобальные проблемы человечества, источники и виды загрязнения окружающей среды;
- экономико-географическую характеристику регионов мира;
- страны-участницы важнейших международных экономических и политических организаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
в том числе:	
рефераты	10
контурные карты	6
диаграммы	2
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Политическое устройство мира	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Этапы формирования карты мира. Политическая география. Россия на политической карте мира. Международные организации. Основные группы стран (по размерам территории и уровню социально-экономического развития). Государственный строй стран мира, формы правления.	1	1
	Практические занятия	2	

	1.	Определение политико-географического положения страны.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Контурная карта: страны «большой восьмерки», СНГ, крупнейшие развивающиеся страны.		
Раздел 2. География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i>		7	
	1.	Взаимодействие общества и географической среды. Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. Загрязнение окружающей среды.	2	1
	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика природных ресурсов Земли, классификация и размещение. Изучение по картам основных грузопотоков минерального сырья. Определение обеспеченности стран запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне их добычи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Контурная карта: рудные пояса Земли, крупные нефтегазоносные районы и угольные бассейны		
	2.	Диаграмма «Лесные ресурсы континентов».		
Раздел 3. География населения мира	<i>Содержание учебного материала</i>		12	
	1.	Численность, воспроизводство и состав населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское расселение. Население и окружающая среда.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	1. Реферат на тему «Культурно-исторические центры» (по странам и регионам).			
Раздел 4. География мирового хозяйства	<i>Содержание учебного материала</i>		9	
	1.	Научно-техническая революция.	5	1
	2.	Мировое хозяйство.		1
	3.	Энергетика.		1
	Практические занятия		2	
	1.	Сопоставление объемов производства важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции стран и регионов мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Контурная карта: мировые центры производства важнейших видов продукции обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства.			
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства	<i>Содержание учебного материала</i>		12	
	1.	Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность.	6	1
	2.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.		1
	3.	Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт. Международные экономические связи.		1
	Практические занятия		4	
	1.	Составление краткой характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.		

	2.	Сравнительная характеристика стран по сырьевой обеспеченности отраслей хозяйства.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Контурная карта: крупнейшие морские торговые порты мира и важнейшие направления перевозок.		
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Природа и цивилизация. Географическая (окружающая) среда. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Пути гармоничного взаимодействия природы и человечества. Глобальные проблемы. Геоэкология.	2	1
Раздел 7. Региональная характеристика мира	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	1.	Понятие о географическом регионе. «Визитная карточка» региона.	4	1
	2.	Европа: природные условия и ресурсы, население, специализация хозяйства, «географический рисунок» расселения и хозяйства.		1
	3.	Азия: природные условия и ресурсы, население, специализация хозяйства, «географический рисунок» расселения и хозяйства.		1
	4.	Россия: природные условия и ресурсы, население, специализация хозяйства, «географический рисунок» расселения и хозяйства.		1
	Практические занятия		4	
1.	Сравнительная характеристика регионов России.			
Всего:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Коллекция электронных обучающих ресурсов;
4. Набор плакатов;
5. Комплект настенных географических карт;
6. Стенды;
7. Комплект нормативной и учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
2. Мультимедийный проектор с экраном;
3. Интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011.-205с.
2. Кузнецов А.П. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. С комплектом контурных карт. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2011.-52с.
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2011.-368с.
4. Максаковский В.П. География. 10 класс. – М.: Просвещение, 2011.-397с.

Дополнительные источники:

1. Атлас. География стран СНГ и Балтии. 9-11 класс. – М.: Дрофа, ДИК, 2007.-52с.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.-190с.
3. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 11 класс. В 2 книгах. – М.: Дрофа, 2011.-336с.

Интернет-ресурсы:

1. www.geoman.ru
2. www.geosite.com.ru
3. www.wgeo.ru
4. www.geoport.ru
5. www.geo.historic.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
показывать государства на политической карте мира;	тестирование экспертная оценка на практическом занятии

<p>приводить примеры развитых и развивающихся стран; монархий, республик, унитарных и федеративных государств; взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития; стран с различным типом воспроизводства населения; стран, богатых и бедных минеральными ресурсами; демографической политики стран и регионов; основных направлений внешних миграций населения; международного разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства; стран аграрной, индустриальной, постиндустриальной структур хозяйства; региональной политики стран; рационального (нерационального) размещения производительных сил; размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; основных направлений международных экономических связей;</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>экспертная оценка выполнения индивидуальных творческих заданий</p>
<p>определять показатели, характеризующие население и хозяйство отдельных стран и регионов мира;</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>характеризовать (описывать) особенности урбанизации в странах и регионах мира; формирование политической карты мира; влияние деятельности человека на окружающую среду; этапы формирования мирового хозяйства; отрасли мирового хозяйства; страну, регион, группу стран;</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>экспертная оценка выполнения индивидуальных творческих заданий</p>
<p>объяснять особенности естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; размещения населения мира и отдельных регионов; урбанизации отдельных стран и регионов; размещения хозяйства отдельных стран и регионов мира; специализации хозяйства отдельных стран и регионов;</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>-прогнозировать темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира; изменения в структуре мирового хозяйства, его географии; изменения в специализации отдельных стран и регионов Земли в МГРТ; возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровнях.</p>	экспертная оценка на практическом занятии
Знания:	
политического устройства мира;	тестирование
положения России на политической карте мира;	экспертная оценка на практическом занятии
основных групп стран (по размерам территории и уровню социально-экономического развития);	тестирование
государственного строя стран мира, форм правления;	тестирование
основ географии мировых природных ресурсов, основных видов природных ресурсов, крупнейших районов их добычи и распространения, способов рационального природопользования;	экспертная оценка на практическом занятии экспертная оценка выполнения индивидуальных творческих заданий
основ географии населения мира, ареалов размещения рас, народов, распространения языков, религий;	экспертная оценка на практическом занятии
крупнейших по площади и численности населения стран и регионов Земли;	тестирование
соотношения городского и сельского населения стран и регионов мира, крупнейших городов и городских агломераций;	тестирование

основ географии мирового хозяйства (по отраслям), состава основных отраслей мирового хозяйства, их размещения;	экспертная оценка на практическом занятии
факторов размещения основных отраслей мирового хозяйства, стран – крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;	тестирование
важнейших транспортных узлов и путей сообщения;	экспертная оценка на практическом занятии
глобальных проблем человечества, источников и видов загрязнения окружающей среды;	тестирование.
экономико-географической характеристики регионов мира;	экспертная оценка на практическом занятии
стран-участниц важнейших международных экономических и политических организаций.	тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.