



Частное учреждение профессионального образования
«Высшая школа предпринимательства»
(ЧУПО «ВШП»)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.09 «География»

Для специальности среднего профессионального образования:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Квалификация базовой подготовки: **юрист**

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета ЧУПО «ВШП»
№ 01 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУПО «ВШП»
Директор Аллабян М.Г.
М.П.



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

2A30-F9E8-A24E-YU8U

Организация: ЧУПО «ВШП», ИНН: 6950196440
Дата подписания: 04.10.2021 13:13 MSK
Подписал: Лукичёва К. А.

Тверь, 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право социального обеспечения (базовая подготовка).

Организация разработчик: Частное учреждение профессионального образования «Высшая школа предпринимательства»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «География» является частью ОПОП специальности (специальностям) СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная программа учебной дисциплины является базовой для получения среднего полного образования в обучении профессиям НПО, реализуется на 1 курсе.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этно-географическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и гео-экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявлять и объяснять географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
Максимальная нагрузка обучающегося — **54** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — **36** часов;
- самостоятельная работа обучающегося — **18** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	23
практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, практические работы	Задание на самоподготовку	Учебно-методические средства обучения
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение (2 часа)							

	Введение	Урок-практикум	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.</p>	<p>Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p>	<p>ПР: Анализ карт различной тематики.</p>	Предисловие	<p>Атлас, политическая карта мира</p>
--	----------	----------------	---	--	--	-------------	---------------------------------------

Тема 1. Современная политическая карта мира 4 часа							
1.1.	Политическая карта. Этапы формирования политической карты	Урок изучения нового материала	Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире.	Знать/понимать: основные географические понятия и термины.	ФО	П:1	Атлас, политическая карта мира
1.2	Международные отношения и полит.карта мира.	Комбинированный урок			ФО	П:2	Атлас, политическая карта мира
1.3	Государственный строй стран мира.	Урок-практикум			ПР: Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»	П:3	Атлас, политическая карта мира, слайды
1.4	Политическая география.	Тематический контроль знаний.			СР	П:4	Атлас, политическая карта мира, слайды
Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)							
2.1	Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность.	Урок-практикум	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.	Знать/понимать : особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять сравнивать по разным источникам информации	ПР: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира	П:1	Атлас, политическая карта мира, слайды
2.2	Минеральные и земельные ресурсы.	Урок изучения нового материала			ФО	П:2	Атлас, политическая карта мира
2.3	Водные ресурсы суши, биологиче	Урок изучения нового материала			ФО	П:2	Атлас, политическая карта мира

	ские ресурсы.		Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	географические тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений. Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран мира и регионов мира.			
2.4	Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы.	Урок изучения нового материала			ФО	П:2	Атлас, политическая карта мира
2.5	Загрязнение окружающей среды.	Урок изучения нового материала			ФО	П:3	Атлас, политическая карта мира
2.6	Географическое ресурсообеспечение и геоэкология.	Тематический контроль знаний.			СР	П:4	Атлас, политическая карта мира, слайды
Раздел 3. Население мира (9 часов)							
3.1	Численность и воспроизводство населения. I тип воспроизводства.	Урок изучения нового материала	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика.	Знать/понимать : численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;	ФО	П:1	Атлас, политическая карта мира, слайды
3.2	II тип воспроизводства населения. Демографическая политика.	Урок-практикум	Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитичес	различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь: определять и сравнивать по	Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира.	П:1	Атлас, политическая карта мира, слайды

3.3	Половой и возрастной состав населения	Урок-практикум	кие и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграции, виды миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и её формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Оценивать и объяснять: демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Сравнение половозрастных пирамид стран, разл. типами воспроизводства населения.	П:2	Атлас, политическая карта мира, слайды
3.4	Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы.	Урок-практикум			Составление срав. оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	П:2	Атлас, политическая карта мира
3.5	Размещение и миграция населения.	Урок изучения нового материала			ФО	П:3	Атлас, политическая карта мира
3.6	Городское население. Урбанизация как стихийный процесс.	Урок изучения нового материала			ФО	П:4	Атлас, политическая карта мира, слайды

3.7	Сельское население. Население и окружающая среда.	Тематический контроль знаний.			ФО	П:4	Атлас, политическая карта мира
-----	---	-------------------------------	--	--	----	-----	--------------------------------

Раздел 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов)

4.1	НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология.	Урок изучения нового материала	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей. Оценивать: территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	ФО	П:1	Атлас, политическая карта мира
4.2	Производство и управление.	Урок изучения нового материала			ФО	П:1	Атлас, политическая карта мира
4.3	Современное мировое хозяйство.	Урок изучения нового материала			ФО	П:2	Атлас, политическая карта мира
4.4	Отраслевая структура мирового хозяйства.	Урок изучения нового материала			ФО	П:3	Атлас, политическая карта мира
4.5	Территориальная структура мирового хозяйства	Урок изучения нового материала			ФО	П:3	Атлас, политическая карта мира
4.6	Факторы размещения.	Тематический контроль знаний.			ФО	П:4	Атлас, политическая карта мира

Раздел 5. География мирового хозяйства (12 часов)

5.1	География промышленности	Урок изучения	Мировое хозяйство и этапы его	Знать: географические особенности	ФО	П:1	Атлас, политическая карта мира
-----	--------------------------	---------------	-------------------------------	--	----	-----	--------------------------------

	ности. ТЭК.	нового материала	развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная	отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять: территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-эконом ическими и гео-экологически ми объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности			
5.2	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность.	Урок изучения нового материала	структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.	ФО	П:1	Атлас, политическая карта мира	
5.3	Металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	Урок изучения нового материала		ФО	П:1	Атлас, политическая карта мира	

				различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			
5.4	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	Урок -практикум			Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности	П:1	Атлас, политическая карта мира
5.5	Особенности сельского хозяйства и рыболовства. «Зелёная революция».	Комбинированный урок			ФО	П:2	Атлас, политическая карта мира
5.6	География растениеводства.	Комбинированный урок			ФО	П:2	Атлас, политическая карта мира
5.7	География животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Урок –практикум			ПР: Обозначение на к/к районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур	П:2	Атлас, политическая карта мира
5.8	География транспорта · Сухопутный транспорт	Комбинированный урок			ФО	П:3	Атлас, политическая карта мира, слайды

5.9	Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	Комбинированный урок			ФО	П:3	Атлас, политическая карта мира
5.10	Всемирные экономические отношения.	Урок-практикум			ПР: Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.	П:4	Атлас, политическая карта мира
5.11	Повторение : Население и хозяйство мира.	Урок повторения и обобщения			СР		Атлас, политическая карта мира, слайды

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочих мест обучающихся;
- организации рабочего места преподавателя;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. — Просвещение, 2008.
2. Географический атлас. 10 класс. — М.: Дрофа, 2007.
3. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира / А.П. Кузнецов. — М.: Дрофа, 2004.

4. Максаковский В.П. Дополнительные главы / В.П. Максаковский. — М.: Дрофа, 2000.
 5. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В.П. Максаковский. — М.: Дрофа, 2004.
 6. Холина В.Н. География человеческой деятельности / В.Н. Холина. — СПб.: Спец-Лит, 2004.
- Дидактический материал:**
1. Максаковский В.П. Географическая картина мира часть Т. 1,2,3. — Ярославль: Верхнее Волжское издательство, 1995.
 2. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь / В.П. Максаковский. — М.: Просвещение, 2007.
 3. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2003.
 4. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В.И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2004.
 5. Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 классы методическое пособие. — Дрофа, 2001.
 6. Пятунин В.Б. География 6-10 кл. Контрольные и проверочные работы. — Дрофа, 2001.
 7. Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира дидактические материалы. — М.: Просвещение, 1996.
 8. Перлов Л.Е. Дидактические карточки задания по географии. 10 класс. — М.: Экзамен, 2005.
 9. Экзаменационные вопросы и ответы. География 10-11 класс: учебное пособие. — М.: Аст-пресс, 1999.
 10. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира.
 11. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира» — М.: Дрофа, 2009.

Интернет-ресурсы:

Географический портал. Все страны мира и континенты. <http://www.Geo2000.nm.ru>

Страны мира: географический справочник <http://www.Geo.historic.ru>

Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах. <http://www.Geographer.ru>

Географический портал Ойкумена. <http://www.Geo-Site.ru>

Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира.

Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. <http://www.Geo-Tour.net>

География. Планета Земля — межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО) <http://www.RGO.RU>

Географическая энциклопедия онлайн <http://www.rgo.ru/geography/>

Википедия: портал "География" wiki.norcom.ru

"GeoPort.ru" Страноведческий портал. <http://www.geoport.ru>

"WGEO Всемирная география" <http://www.wgeo.ru>

Всероссийская общественная организация "Русское географическое общество" <http://www.rgo.ru>

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является ЗАЧЕТ. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "Отлично" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "Хорошо" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "Удовлетворительно" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "Неудовлетворительно" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.