



**Частное учреждение профессионального образования  
«Высшая школа предпринимательства»  
(ЧУПО «ВШП»)**

## **Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»**

Для специальности среднего профессионального образования:  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»  
Квалификация базовой подготовки: **юрист**

### **ПРИНЯТО**

Протокол заседания педагогического  
совета ЧУПО «ВШП»  
№ 01 от «31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧУПО «ВШП»  
Директор  М.Г. Алабян М.Г.



Документ подписан электронной цифровой подписью  
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

**ЕС93-3С89-32А7-НМТН**

Организация: ЧУПО «ВШП», ИНН: 6950196440  
Дата подписания: 04.10.2021 13:20 MSK  
Подписал: Лукичёва К. А.

**Тверь, 2021**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право социального обеспечения (базовая подготовка).

Организация разработчик: Частное учреждение профессионального образования «Высшая школа предпринимательства»

Разработчик: к.и.н., доц. Федосова С.И.

Рецензент: к.э.н., доц. М.Г. Аллабян

## **Содержание**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Квалификация базовой подготовки: **юрист**  
Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования базовой подготовки, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 60 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося — 12 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Форма итоговой аттестации: - экзамен</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. «Холодная война» и раскол Европы	Причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад «Причины раскола Европы»	2	3
Тема 1.2. Создание системы союзов и новые военные конфликты	Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.	2	1

Тема 1.3. Советский Союз в первые послевоенные годы	Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 1940-х – начале 1950-х гг.	2	1
Тема 1.4. СССР после смерти И.В. Сталина. СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	У истоков политики реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева. Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Начало 1960-х гг.: поиск новых решений.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить тест «СССР после смерти И.В. Сталина»	2	3
Тема 1.5. Советский Союз и крушение колониальной системы	Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Идея социалистической ориентации развития. Карибский кризис и его последствия.	2	1
Тема 1.6. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии. Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Начальный этап европейской интеграции. Япония после Второй мировой войны.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение «Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика»	2	3
Тема 1.7. Кризис моделей развития: конец 1960-х – 1970-е гг. Период партнерства и соперничества между СССР и США	СССР: провал политики реформ. СССР и кризис второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США. Новые левые, подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе. Кризис политики «холодной войны». Разрядка и ее перспективы. Кризис разрядки: причины и последствия.	2	1
<b>Раздел 2. Ускорение научно-технического развития и его итоги</b>		<b>12</b>	

Тема 2.1. Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество: основные черты	Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Новая социальная структура общества.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить кроссворд «Новая эпоха в развитии науки и техники»	2	3
Тема 2.2. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».	2	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Модернизация мировой экономики»: Интеграционные процессы и глобализация. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу «Экология и проблемы модернизации»	4	3
<b>Раздел 3. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР к Российской Федерации</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	На подступах к реформам. Перестройка: первые шаги. Новое политическое мышление. Демократические революции в странах Восточной Европы. Углубление кризиса советского общества. Конфликт в международных отношениях. Политический кризис в СССР.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить тезисы «Распад СССР»	2	3
Тема 3.2. Модернизационные процессы 1980 – 1990-х гг. в США и странах Европы	Неоконсервативная идеология. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная волна и интеграционные процессы. Спад неоконсервативной волны. США на рубеже XX – XXI вв. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв. Восточная Европа после социализма.	2	1

Тема 3.3. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: между диктатурой и демократией	Итоги первых преобразований. Трудности в модернизации развивающихся стран. Особенности модернизации в странах социализма и социалистической ориентации. Опыт новых индустриальных стран. Специфика развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Исламский мир. Модернизационная политика в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить схему «Проблемы модернизации»	1	3
Тема 3.5. Российская Федерация на новом этапе развития	Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Политический кризис 1993 г. и коррекция курса реформ. Обострение межнациональных отношений. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Россия в начале XXI в. Россия и СНГ.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить эссе «Российская Федерация на новом этапе развития»	1	3
Тема 3.6. Россия и международные отношения начала XXI в.	Россия и страны Запада в 1990-е гг. Современные проблемы международных отношений. Российская Федерация и международная безопасность.	2	1
<b>Раздел 4. Особенности духовной жизни второй половины XX в.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Основные направления в развитии зарубежной культуры	Массовая культура и ее особенности. От модернизма к постмодернизму. Культура молодежного бунта. Расцвет национальных культур.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить презентацию «Культура молодежного бунта»	2	3
Тема 4.2. Духовная жизнь в советском обществе	Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-х – 1980-х гг.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить опорный конспект «Духовная жизнь в советском обществе»	1	3



Тема 4.2. Духовная жизнь в российском обществе	Духовная жизнь демократической России.	2	1
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Духовная жизнь России»: Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-х – 1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить глоссарий «Духовная жизнь в российском обществе»	1	3
<b>Итоговое занятие "Место Российской Федерации в современном мире"</b>		2	
<b>Итого</b>		<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. 30 посадочных мест для студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

##### **Технические средства обучения:**

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиапроектор и экран;
3. подключение к Интернету
4. комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### 3.2.1. Основные источники:

1. Алексашкина Л.Н. Россия и мир в XX веке. — М.: Просвещение, 2012.
2. История/П.С.Самыгин(и др.). — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — изд. перераб. и доп.
3. Сорока-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке. — М.: Дрофа, 2012.

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кириллов В.В. Отечественная история в таблицах и схемах. — М., 2004.
2. Филиппов А.В. Новейшая история России 1945 – 2006: Книга для учителя. — М., 2007.
3. Хрестоматия по новейшей истории России 1917 – 2004. ч. 2: 1945 – 2004. / под ред. А.Ф. Киселева. — М.: Дрофа, 2005.
4. Языков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1945 – 2000). — М., 2000.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://k-yroky.ru/load/37>
2. <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
3. <http://www.hrono.ru/index.php>
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (основные умения, основные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в современной политической, экономической и культурной ситуации в России и в мире;</li><li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li></ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li><li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</li></ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• заслушивание докладов, сообщений;</li><li>• тестовые задания по соответствующим темам;</li><li>• проверка таблиц, кроссвордов, глоссариев, эссе, тезисов, конспектов, схем, опорных конспектов;</li><li>• защита презентаций.</li></ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>• накопительная оценка.</li></ul>

<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>● о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>● содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

#### Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «История»

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Вид занятий и количество часов	Технические средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, время на ее выполнение
1-2	«Холодная война» и раскол Европы	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.3. Самыгин, ПМК	Создание системы союзов и новые военные конфликты — 2 часа

3-4	Создание системы союзов и новые военные конфликты	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.1.1. Самыгин	
5-6	Советский Союз в первые послевоенные годы	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.2.1. Самыгин	
7-8	СССР после смерти И.В. Сталина	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.2.2. Самыгин , ПМК	Составить тест «СССР после смерти И.В. Сталина» — 2 часа
9-10	СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.2.3. Самыгин	
11-12	Советский Союз и крушение колониальной системы	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.4. Самыгин	
13-14	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.1.2. Самыгин ПМК	Подготовить сообщение «Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика» — 2 часа
15-16	Кризис моделей развития: конец 1960-х – 1970-е гг.	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.1.3. Самыгин	
17-18	Период партнерства и соперничества между СССР и США	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.3. Самыгин	
19-20	Новая эпоха в развитии науки и техники	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.1.2. Самыгин ПМК	Составить кроссворд «Новая эпоха в развитии науки и техники» — 2 часа

21-22	Информационное общество: основные черты	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.1.3. Самыгин ПМК	Написать конспект «Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний» — 2 часа
23-24	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.1.3. Самыгин ПМК	Составить таблицу «Экология и проблемы модернизации» — 2 часа
25-26	«Модернизация мировой экономики»: Интеграционные процессы и глобализация. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».	ПР, 2	Компьютер, проектор, экран		
27-28	Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.5. Самыгин ПМК	Составить тезисы «Распад СССР» — 2 часа
29-30	Модернизационные процессы 1980 – 1990-х гг. в США и странах Европы	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.7 Самыгин ПМК	Составить схему «Проблемы модернизации» — 2 часа
31-32	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.5. Самыгин ПМК	
33-34	Латинская Америка: между диктатурой и демократией	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.5. Самыгин ПМК	

35-36	Российская Федерация на новом этапе развития	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.6.1. Самыгин ПМК	Составить эссе «Российская Федерация на новом этапе развития» — 2 часа
37-38	Россия и международные отношения начала XXI в.	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.6.2. Самыгин	
39-40	Основные направления в развитии зарубежной культуры	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.6.3. Самыгин ПМК	Составить презентацию «Культура молодежного бунта» — 2 часа
41-42	Духовная жизнь в советском обществе	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.6.3. Самыгин ПМК	Составить опорный конспект «Духовная жизнь в советском обществе» — 2 часа
43-44	Духовная жизнь в российском обществе	ТЛ, 2	Компьютер, проектор, экран	6.6.3. Самыгин ПМК	Составить глоссарий «Духовная жизнь в российском обществе»
45-46	«Духовная жизнь России»: Духовное развитие в период «оттепели» в СССР. Советская культура конца 1960-х – 1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.	ПР 2	Компьютер, проектор, экран	6.6.3. Самыгин ПМК	
47-48	Место Российской Федерации в современном мире	ОЛ2	Компьютер, проектор, экран		