



Частное учреждение профессионального образования
«Высшая школа предпринимательства»
(ЧУПО «ВШП»)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.18 «Уголовный процесс»

Для специальности среднего профессионального образования:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Квалификация базовой подготовки: **юрист**

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета ЧУПО «ВШП»
№ 01 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУПО «ВШП»
Директор Аллабян М.Г.
М.П.



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSHPEDS GEN 1, уникальный ключ документа:

F6D1-8982-6486-DE7W

Организация: ЧУПО «ВШП», ИНН: 6950196440
Дата подписания: 04.10.2021 13:40 MSK
Подписал: Лукичёва К. А.

Тверь, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовный процесс» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения - базовая подготовка

Разработал преподаватель Полторыхина М.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014

№ 509.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 Уголовный процесс

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ОП.18.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

-анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям;

-применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

-принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

В

результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные понятия и институты уголовно-процессуального права,

-принципы уголовного судопроизводства,

-особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;

-уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;

-порядок производства по уголовным делам;

-особенности предварительной проверки материалов;

-поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

-порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере уголовно-процессуального законодательства;

ПК 2.3. Организовывать и координировать работу в сфере уголовно-процессуального законодательства.

1. 5 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины

и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовный процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
Тема 1.	Сущность и основные понятия уголовного процесса	8	2
	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие уголовного процесса и его основные элементы: уголовно-процессуальная деятельность, уголовно-процессуальные правоотношения	2 2	
	2. Уголовно-процессуальный закон, принципы уголовного права		
	Практическая работа № 1 Решение ситуационных задач	2	
Самостоятельная работа Задачи и цели уголовного процесса	2		
Тема 2.	Субъекты уголовного процесса	8	2
	Содержание учебного материала		
	1. Участники уголовного судопроизводства 2. Сторона защиты и сторона обвинения	2 2	

	Практическая работа № 2. Субъекты уголовного процесса	2	
	Самостоятельная работа		
	Иные субъекты уголовно-процессуальной деятельности	2	
Тема 3.	Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств	14	
	Содержание учебного материала		
	1. Доказательства и доказывание в уголовном процессе	2	
	2. Способы собирания и проверки доказательств	2	
	3. Протоколы следственных действий	2	
	Практическая работа № 3,4 1. Заполнение процессуальных документов. Заявления, сообщения о преступлении.	4	
	Самостоятельная работа	4	

	Работа над конспектом		
Тема 4.	Меры процессуального принуждения	10	
	Содержание учебного материала:		
	1. Уголовно-процессуальное принуждение	2	

	2. Меры пресечения. Виды		
	Практическая работа № 5,6 Заполнение процессуальных документов	4	
	Самостоятельная работа Иные меры процессуального принуждения	4	
Тема 5.	Возбуждение уголовного дела	10	
	Содержание учебного материала:		
	1. Поводы и основания возбуждения уголовного дела	2	
	2. Отказ в возбуждении уголовного дела и его основания		
	Практическая работа № 7,8 1. Заполнение процессуальных документов. Форма и содержание постановлений (определений)	4	
	Самостоятельная работа Направление заявления по подследственности и подсудности	4	
Тема 6.	Предварительное расследование	8	
	Содержание учебного материала		
	1. Предварительное следствие в форме дознания	2	
	2. Предварительное следствие в форме следствия		

	Практическая работа № 9 Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа Недопустимость разглашения данных предварительного следствия	4	
Тема 7	Следственные действия	8	
	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие виды и система следственных действий.	2	
	2. Допрос свидетеля и потерпевшего.		
	Практическая работа № 10,11 1. Заполнение процессуальных документов (протокол допроса, осмотра) 2. Заполнение процессуальных документов (протокол очной ставки,	4	

	протокол обыска, выемки)		
	Самостоятельная работа Производство освидетельствования, протоколы следственных экспериментов	2	
Тема 8.	Понятие подозреваемого, обвиняемого	6	
	Содержание учебного материала:		

	1. Понятие подозреваемого, обвиняемого	2	
	Практическая работа № 12 1. тест по темам	2	
	Самостоятельная работа Основания и порядок изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения	2	
Тема 9.	Стадия подготовки к судебному заседанию	6	
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и задачи досудебного разбирательства	2	
	2. Подсудность		
	Практическая работа № 13 Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа. Вызовы в судебное заседание и иные подготовительные действия судьи	2	
Тема 10	Судебное разбирательство	6	
	Содержание учебного материала		
	1. Подготовительная часть, судебное следствие. 2. Прения сторон и последнее слово подсудимого.	2	

	Практическая работа № 14 Решение задач по теме	2	
	Самостоятельная работа Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора	2	
Тема 11.	Производство апелляционной и кассационной инстанции	8	
	Содержание учебного материала:		
	1. Производство апелляционной инстанции	2	
	2. Производство кассационной инстанции		
	Практическая работа № 15 Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа	4	

	Обращение кассационного определения к исполнению		
Тема 12.	Исполнение приговора	6	
	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие, задачи, значения стадии исполнения приговора.	2	
	2. Органы и лица, участвующие в решении вопросов, связанных с исполнением приговора.		

	Практическая работа № 16 Тест по теме	2	
	Самостоятельная работа Рассмотрение судьями ходатайств о снятии судимости	2	
Тема 13.	Производство в надзорной инстанции	6	
	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие, задачи, значение надзорной инстанции, по приговорам, вступившим в законную силу.	2	
	2. Пределы прав надзорной инстанции.		
	3. Понятие, задачи, значение стадии возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.		
	Практическая работа № 17. Реферат по теме	2	
	Самостоятельная работа значение и содержание определения суда надзорной инстанции	2	
Тема 14.	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	8	
	Содержание учебного материала:		

	1 Общие положения: судов, рассматривающих уголовные дела с участием присяжных заседателей	2	
	Практическая работа № 18,19 Решение ситуационных задач	4	
	Самостоятельная работа Этапы формирования коллегии присяжных по конкретному делу	2	
Зачет	Дифференцированный зачет	2	
Всего:	Максимальная учебная нагрузка обучающегося	114	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	76	
	Самостоятельная работа обучающегося	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место для студентов и преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер.

Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для СПО / А. В. Гриненко. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Уголовный процесс : учебник для СПО / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под ред. А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для СПО / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Профессиональное образование).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Всеобщая декларация прав человека: (принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных наций 10 декабря 1948 года) // Российская газета. - 5 апреля. - 1995.
2. О гражданских и политических правах: Международный пакт от 16.12.1966г. \ \ Бюллетень Верховного суда РФ. 1994. № 12.
3. О неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества: Конвенция от 26.11.1968г. \ \ Ведомости ВС СССР. 1971.-№ 2.-Ст.18.
1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года \ \ Российская газета, № 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26.05.1996 г. № 63 - ФЗ \ \ СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Федеральный закон «О введении в действие Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» от 18 декабря 2001 г. № 177-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4924.
4. Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г. № 103 -ФЗ (с изм. и доп.)// СЗРФ. 1995. № 29. Ст. 2759; 1998. № 30. Ст. 3613; 2001. № 11. Ст. 1002.
5. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349; 1999. № 2. Ст. 233; 2001. № 13. Ст. 1140.
6. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291; 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 2.
1. Зникин В.К. Оперативно-розыскная деятельность как система добывания и собирания уголовно-процессуальных доказательств: Учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2000.
2. Иванов В. Д. Уголовное право/В.Д. Иванов.- М.: Изд-во Приор, 2011.- 420 с.
3. Иванов Н.Г. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник для вузов. / Н.Г. Иванов. - М.: Экзамен, 2009. - 436 с.
4. Игнатов А.Н. Уголовное право России/А.Н Игнатов. - СПб: Питер, 2009. - 612 с.

5. Курс Российского уголовного права. Общая часть. /Под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В.

Наумова. - М.: Спарк, 2011. - 456 с.

6. Наумов А.В. Российское уголовное право. Общая часть/ А.В. Наумов. М.: Проспект, 2010. - 514 с.

7. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. Б.В. Здравомыслова. - М.: Юристъ, 2011. - 678 с.

8. Уголовное право РФ. Общая часть/ Под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина.- М.: Норма, 2011. - 570 с.

9. Уголовное право. Общая часть: учебник / отв. ред. И. Я. Козаченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2012. - 720 с.

10. Уголовное право. Общая часть: Учебник под ред. А.И. Рарога. - М.: Проспект, 2011. - 516 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; -анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; -применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; -принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; - принципы уголовного судопроизводства; - особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; - уголовно-процессуальное законодательство РФ; - порядок производства по уголовным делам; - особенности предварительной проверки материалов; - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; - порядок расследования уголовных дел в форме дознания. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос, тестирование - письменный опрос, - выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях - письменный опрос, решение ситуационных задач - письменный опрос, решение ситуационных задач - письменный опрос, заполнение процессуальных документов - письменный опрос, решение ситуационных задач - устный опрос, решение ситуационных задач

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка <i>- по желанию</i>	наименование оценочного средства

1.	Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса	ОК 9, ПК 1.1	тест
2.	Тема 2. Субъекты уголовного процесса	ОК 9, ПК1.1	Решение задач
3.	Тема 3. Доказательства в уголовном процессе	ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3	Заполнение документов
4.	Тема 4. Меры процессуального принуждения	ОК 5, ПК 1.1	Заполнение документов
5.	Тема 5. Возбуждение уголовного дела	ОК 4, ПК 2.3	Заполнение документов
6.	Тема 6. Предварительное расследование	ОК 4, ПК 1.1	Заполнение документов
7.	Тема 7. Следственные действия	ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3	Заполнение документов
8.	Тема 8. Понятие подозреваемого, обвиняемого	ОК 9, ПК 1.1	Решение задач
9.	Тема 9. Стадия подготовки к судебному разбирательству	ОК 5, ПК 1.1	Решение задач
10.	Тема 10. Судебное разбирательство	ОК12, ПК 1.1	Решение задач
11.	Тема 11. Производство апелляционной и кассационной инстанции	ОК 9, ПК2.3	Устный опрос

12.	Тема 12. Исполнение приговора	ОК 4, ПК 1.1, ПК 2.3	Решение задач
13.	Тема 13. Производство в надзорной инстанции	ОК 2, ПК 1.1	тест
14.	Тема 14. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	ОК 6, ПК 2.3	Решение задач

Типовые контрольные задания или иные материалы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Кто может выступать в качестве стороны в уголовном процессе? [1]
 - 1) свидетель;
 - 2) эксперт;
 - 3) представитель гражданского истца;
 - 4) переводчик;
 - 5) секретарь судебного заседания.

2. Согласно УПК РСФСР, подозреваемый - это: [1]
 - 1) лицо, в отношении которого избрана мера пресечения до предъявления ему обвинения;
 - 2) лицо, в отношении которого имеются улики;
 - 3) лицо, которое подозревается в совершении преступления;
 - 4) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве подозреваемого.

3. Согласно УПК РСФСР, обвиняемый - это: [1]
 - 1) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;
 - 2) лицо, которому предъявлено обвинение;
 - 3) лицо, дело в отношении которого принято к производству судом;
 - 4) лицо, которое обвиняется в совершении преступления.

4. В каком ведомстве есть следственные аппараты? [1]
 - 1) в органах государственного пожарного надзора;
 - 2) в органах пограничной службы Российской Федерации;
 - 3) в федеральных органах налоговой полиции;

- 4) в таможенных органах;
 - 5) в милиции общественной безопасности.
5. Не являются органом дознания: [1]
- 1) служба внешней разведки Российской Федерации;
 - 2) начальники следственных изоляторов;
 - 3) капитаны морских судов, находящихся в дальнем плавании;
 - 4) федеральные органы налоговой полиции;
 - 5) таможенные органы.
6. Представитель не может выступать в уголовном процессе вместо: [1]
- 1) потерпевшего;
 - 2) свидетеля;
 - 3) гражданского истца;
 - 4) гражданского ответчика.
7. Участие защитника обязательно по делам: [1]
- 1) в которых участвует несколько потерпевших;
 - 2) лиц, обвиняемых в совершении тяжких преступлений;
 - 3) в которых участвует государственный обвинитель;
 - 4) в которых участвует представитель потерпевшего или гражданского истца;
 - 5) во всех указанных случаях участие защитника обязательно.
8. Защитник допускается к участию в деле, согласно УПК РСФСР, с момента: [1]
- 1) вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;
 - 2) доставления подозреваемого в дежурную часть милиции;
 - 3) предъявления подозреваемому протокола его допроса;
 - 4) который определяется следователем в каждом конкретном случае;
 - 5) предъявления подозреваемому постановления о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу до предъявления обвинения.
9. Эксперт отличается от специалиста тем, что: [1]
- 1) обладает более квалифицированными специальными познаниями;
 - 2) имеет соответствующий диплом;
 - 3) содействует следователю в обнаружении, изъятии и фиксации доказательств;
 - 4) дает заключение, которое является самостоятельным доказательством по делу;
 - 5) участвует в производстве обыска, выемки, следственного осмотра.

10. Какой суд может выступать в качестве суда первой инстанции? [2]

- 1) кассационный;
- 2) надзорный;
- 3) суд, рассматривающий дело по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 4) Верховный суд РФ;
- 5) апелляционный;
- 6) все указанные ответы неверные.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций Уголовный

процесс является одной из основных **учебных дисциплин**, которая имеет своей целью подготовку квалифицированных юристов, глубоко знающих **уголовно-процессуальное право** и умеющих его применять в практической деятельности.

Многочисленные изменения, постоянно дополняющие Уголовно-процессуальный кодекс, свидетельствуют о высокой динамике развития уголовно-процессуального права (последние изменения на момент подготовки настоящих методических указаний были внесены федеральным законом от 18 июля 2009 г).

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» является специальной в структуре основной программы, и служит важным средством формирования правовой культуры и правового мышления.

Программа разработана на базе Конституции РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Федеральных конституционных законов и других законодательных актов.

Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения курса, могут применяться ими во время работы в органах дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда, адвокатуре.

Изучение курса «Уголовный процесс» тесно связано с такими дисциплинами, как

«Теория государства и права», «Конституционное право РФ», «Уголовное право»,

«Гражданское право», «Гражданский процесс», «Криминалистика», «Судебная медицина»,

«Юридическая психология».

Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение дисциплины «Уголовный процесс»

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны:

- понимать основные положения науки **уголовного процесса**, уголовно-процессуального законодательства и практики его применения
- приобрести практические навыки по применению уголовно-процессуальных норм, производству процессуальных действий, принятию решений и их оформлению во всех стадиях уголовного процесса
- анализировать и решать проблемы, возникающие в процессе реализации норм УПК

РФ.

Правила проведения дискуссии:

1. В ходе дискуссии каждый из участников свободно мыслит и выражает свою точку зрения на решаемую проблему, сколь бы непопулярной и неприемлемой для остальных она не казалась.
2. Все утверждения, за исключением фактологических, должны сопровождаться обоснованием, ссылками на нормы уголовного права.
3. Высказывания должны относиться только к решаемой проблеме и быть связаны с излагаемыми точками зрения - развивать, вносить поправки или же отвергать высказанные ранее суждения.
4. Необходимо соблюдать правила и нормы поведения при совместной поисковой деятельности. Выступления должны проходить организованно, каждый из участников может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками
5. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
6. Каждая позиция, высказывание, должны быть внимательно рассмотрены.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине «Уголовный процесс»

Итоговой формой контроля по курсу «Уголовный процесс» является зачет.

Оценка «отлично» по дисциплине ставится, если студент достаточно хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на вопросы. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, студент должен подтверждать свои теоретические знания примерами. Речь должна быть грамотной и выразительной.

Оценка «хорошо» ставится при условии достаточно хорошего владения материалом, но при наличии в ответе небольших погрешностей.

На «удовлетворительно» можно оценить ответ студента, который затрудняется привести примеры, ответ которого не отличается грамотностью речи и логикой изложения. При этом студент знает основные понятия курса.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В целях реализации компетентностного подхода программой предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающегося:

Технология личностно-ориентированного обучения - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность обучающегося, его самооценку, субъективность процесса учения.

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Технология дифференцированного обучения, представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.

Дифференцированное обучение - это:

- форма организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференцированный подход в обучении - это:

- создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;
- комплекс методических, психолого-педагогических и организационно- управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Технология диалогового обучения - это одна из главных технологий личностно-ориентированного образования. В последние годы образование направлено на расширение использования коммуникаций и гуманизацию, поэтому ДТО являются в настоящее время чрезвычайно востребованными и актуальными.

Диалог - это особая среда, в которой студенты чувствуют себя раскрепощено и комфортно. В дружественной, принимающей атмосфере учащиеся обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются.

В результате внедрения диалоговых технологий в обучении произошёл переход от традиционно сложившейся, инструктивной, личностно-отчужденной, однонаправленной модели обучения (экстрактивной), при которой преподаватель предъявлял конкретное и нормативно закреплённое содержание всем студентам без учета их индивидуальности и познавательных возможностей к личностно ориентированной модели, формирующей содержание обучения студентов при непосредственном и активном их участии и взаимодействии с преподавателем, объединённых общим предметом обсуждения и учитывающих индивидуальные особенности каждого студента.

Технология обучения в сотрудничестве.

В обучении, построенном на основе педагогики сотрудничества прямая цель - развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Целью обучения является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал лекций. Движущие силы учения это

радость творчества, ощущение своего роста, совершенствование, приращение знаний, уверенности в себе. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество преподавателя и студентов.

Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно - ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.