



Документ подписан электронной цифровой подписью  
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

**53EC-DEFC-F44D-MQUN**

Организация: ЧУПО «ВШП», ИНН: 6950196440  
Дата подписания: 04.10.2021 13:25 MSK  
Подписал: Лукичёва К. А.



**Частное учреждение профессионального образования  
«Высшая школа предпринимательства»  
(ЧУПО «ВШП»)**

## **Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 «Психология социально-правовой деятельности»**

Для специальности среднего профессионального образования:  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»  
Квалификация базовой подготовки: **юрист**

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания педагогического  
совета ЧУПО «ВШП»  
№ 01 от «31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧУПО «ВШП»  
Директор Аллабян М.Г.



**Тверь, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» разработана на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования **40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

Организация-разработчик: ЧУПО «Высшая школа предпринимательства»

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины	4
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
3. Фонд оценочных средств дисциплины	14
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

# **1. Общая характеристика дисциплины**

## **1.1. Цели освоения дисциплины:**

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, формирование умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование навыков работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителям;
- соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения, проявление нетерпимости к коррупционному поведению;
- формирование навыков по рассмотрению пакетов документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; по осуществлению установления (назначению, перерасчету, переводу), индексации и корректировки пенсий, назначению пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии; по формированию и хранению дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

## **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

### 1) теоретический компонент:

- знать содержание основных терминов и определений;
- получить базовые представления о целях и задачах предмета психологии социально-правовой деятельности;
- понимать значение психологии социально-правовой деятельности в системе других наук;
- изучить основные понятия психологии социально-правовой деятельности.

### 2) познавательный компонент:

- дать знания о закономерностях взаимоотношений и взаимодействия между людьми, общение которых осуществляется в малых и больших группах, правильного понимания и использования вербального и невербального каналов общения.
- получить базовые навыки исследования концепций и теорий;

### 3) практический компонент:

- знать основные понятия и термины;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;
- установления психологического контакта с клиентами;
- приобретать навыки дискуссии по основным проблемам правовой и противоправной социализации личности.

## **1.3. Место дисциплины в структуре ОП СПО**

Дисциплина «Психология социально-правовой деятельности» является дисциплиной профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты». К началу изучения дисциплины, обучающиеся должны обладать знаниями и умениями, сформированными в результате освоения дисциплин «Социология и политология», «Культура речи этикет», «Введение в специальность». Дисциплина «Психология социально-правовой деятельности» тесно связана с дисциплинами «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)», «Право социального обеспечения». После изучения дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» обучающийся подготовлен к прохождению производственной практики.

## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

**уметь:**

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОП СПО:

Обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.6.** Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	час.
	<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>109</b>
Лекции	<b>87</b>
Практические занятия	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>
Дифференцированный зачет	—

#### Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
			занятия на уроке	практические занятия	СРС		
<b>5 семестр</b>							

Модуль 1.Общая психология							
1	Тема 1. Введение в психологию	1 4	8	-	6	использование электронных библиотек	проверка конспектов, опрос
2	Тема 2. Психология познавательных процессов	12	6	-	6	использование электронных библиотек	проверка конспектов, опрос
3	Тема 3. Психология человека в обществе	1 4	8	-	6	использование электронных библиотек	проверка конспектов, опрос
4	Тема 4. Психология и этика профессиональной деятельности юриста	1 3	6	2	5	использование электронных библиотек	проверка конспектов, опрос
5	Тема 5. Понятие и виды медико-социальной экспертизы.	1 6	8	2	6	использование электронных библиотек, презентация лекционного материала	проверка конспектов, опрос
6	Тема 6. Общение в профессиональной деятельности юриста.	13	6	4	3	использование электронных библиотек, презентация лекционного материала	проверка конспектов, опрос
7	Тема 7. Социализация личности,	1 4	6	4	4	использование электронных библиотек	проверка конспектов, опрос, эссе

	формирование социальной установки.						
8	Тема 8. Психология инвалидов и лиц пожилого возраста	1 6	8	2	6	использование электронных библиотек	проверка конспектов, опрос, эссе
9	Тема 9. Деонтология	13	8	2	3	использование электронных библиотек	проверка конспектов, тестирование
<b>Модуль 2. Правовая психология</b>							
10	Тема 10. Основы правовой психологии	1 3	8	2	3	использование электронных библиотек	проверка конспектов, опрос
11	Тема 11. Психология судебного разбирательства	1 3	8	2	3	использование электронных библиотек	проверка конспектов, опрос, эссе
12	Тема 12. Психические состояния, имеющие значение при рассмотрении гражданских дел в суде	12	7	2	3	использование электронных библиотек	проверка конспектов, тестирование
	<b>Дифференцированный зачет</b>						
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>163</b>	<b>87</b>	<b>22</b>	<b>54</b>		



## ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МОДУЛИ

В процессе освоения модуля 1 «Общая психология» обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, соответствующие компетенциям ОП СПО.

<b>Знать</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;</li><li>● основы психологии личности;</li><li>● современные представления о личности, ее структуре и возрастных</li></ul>
изменениях;
<ul style="list-style-type: none"><li>● особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;</li><li>● основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;</li></ul>
<b>Уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</li><li>● правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</li><li>● давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;</li><li>● следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li></ul>
<b>Иметь практический опыт</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;</li><li>● публичного выступления и речевой аргументации позиции;</li></ul>

В процессе освоения модуля 2 «Правовая психология» обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, соответствующие компетенциям ОП СПО.

<b>Знать</b>
--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;</li> <li>● основы психологии личности;</li> <li>● современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;</li> <li>● особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;</li> <li>● основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;</li> </ul>
<b>Уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</li> <li>● правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);</li> <li>● давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;</li> <li>● следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>Иметь практический опыт</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;</li> <li>● публичного выступления и речевой аргументации позиции.</li> </ul>

### **Содержание модуля 1 «Общая психология»**

#### **Занятия на уроке.**

#### **Тема 1. Введение в психологию**

Предмет и понятие психологии. Этапы формирования психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые психологией. Психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь психологии с другими науками.

#### **Тема 2. Психология познавательных процессов**

Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Мышление, речь (формы нарушения речи), интеллект. Воображение, воля, эмоции. Патологии эмоции. Понятие эмоциональных процессов. Функции эмоций.

#### **Тема 3. Психология человека в обществе**

Понятие личности. Свойства личности. Понятие и виды темперамента. Характер: понятие, характеристика. Ценностные системы личности. Отклонения в развитии личности (акцентуации характера). Особенности личности пожилого человека; индивидуальные типы старения; особенности интеллекта и познавательных функций в пожилом возрасте; психологическое консультирование в работе с пожилыми людьми, психологическая реабилитация разных категорий инвалидов.

#### **Тема 4. Психология и этика профессиональной деятельности юриста**

Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Вопросы профориентации, профотбора, формирования коллектива,

Профилактики профессиональной деформации личности и рекреации.

#### **Тема 5. Понятие и виды медико-социальной экспертизы**

Предмет медико-социальной экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы МСЭ. Вопросы, решаемые МСЭ. Использование МСЭ судом.

#### **Тема 6. Общение в профессиональной деятельности юриста**

Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения юриста. Особенности речевого поведения юриста.

#### **Тема 7. Социализация личности, формирование социальной установки**

Сущность процесса социализации личности. Правовая культура — важнейший фактор социализации личности. Проблемы формирования личности в процессе социализации. Механизмы социализации. Институты социализации.

#### **Тема 8. Психология инвалидов и лиц пожилого возраста**

Особенности личности пожилого человека; индивидуальные типы старения; особенности интеллекта и познавательных функций в пожилом возрасте; психологическое консультирование в работе с пожилыми людьми, психологическая реабилитация разных категорий инвалидов

#### **Тема 9. Деонтология**

Врач и общество, врачебная деонтология. Принципы врачевания, которые необходимы для повышения индивидуальной и общественной эффективности и полезности лечения. Принципы поведения, взаимоотношений и действий врача по отношению к больному и его окружению.

#### **Практические занятия**

##### **Тема 4. Психология и этика профессиональной деятельности юриста.**

1. Качественные характеристики личности юриста.
2. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу.
3. Вопросы профориентации, профотбора, формирования коллектива, профилактики профессиональной деформации личности и рекреации.

##### **Тема 5. Понятие и виды медико-социальной экспертизы**

1. Предмет медико-социальной экспертизы, основания и поводы ее назначения.
2. Методологические основы МСЭ.
3. Вопросы, решаемые МСЭ. Использование МСЭ судом.

### **Тема 6. Общение в профессиональной деятельности юриста**

1. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.
2. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения юриста.
3. Особенности речевого поведения юриста.

### **Тема 7. Социализация личности, формирование социальной установки**

1. Сущность процесса социализации личности.
2. Правовая культура — важнейший фактор социализации личности.
3. Проблемы формирования личности в процессе социализации.
4. Механизмы социализации. Институты социализации.

### **Тема 8. Психология инвалидов и лиц пожилого возраста. Деонтология**

1. Особенности личности пожилого человека.
2. Индивидуальные типы старения.
3. Особенности интеллекта и познавательных функций в пожилом возрасте.
4. Психологическое консультирование в работе с пожилыми людьми.
5. Психологическая реабилитация разных категорий инвалидов.

### **Тема 9. Деонтология**

1. Врач и общество, врачебная деонтология.
2. Принципы врачевания, которые необходимы для повышения индивидуальной и общественной эффективности и полезности лечения.
3. Принципы поведения, взаимоотношений и действий врача по отношению к больному и его окружению.

## **Содержание модуля 2 «Правовая психология»**

### **Занятия на уроке**

#### **Тема 10. Основы правовой психологии**

Проблемы правовой и противоправной социализации личности, условия воспитания и модели социальной адаптации законопослушных граждан и граждан, преступивших закон, психологические основы правотворчества и правореализации. Психология следственных действий. Пенитенциарная психология.

#### **Тема 11. Психология судебного разбирательства**

Общая психологическая характеристика судебного процесса. Регламентация деятельности судьи. Особенности деятельности прокурора. Принципы психологической деятельности адвоката. Психологическая характеристика обвиняемого. Портрет потерпевшего и свидетелей.

#### **Тема 12. Психические состояния, имеющие значение при рассмотрении гражданских дел в суде**

**Тревога. Стресс. Посттравматические стрессовые расстройства.**

**Депрессивные реакции. Гнев. Аффект (физиологический, патологический).**

### **Практические занятия**

#### **Тема 10. Основы правовой психологии**

1. Проблемы правовой и противоправной социализации личности, условия воспитания и модели социальной адаптации законопослушных граждан и граждан, преступивших закон, психологические основы правотворчества и правореализации.

2. Психология следственных действий.
3. Пенитенциарная психология.

**Тема 11. Психология судебного разбирательства**

1. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
2. Регламентация деятельности судьи. Особенности деятельности прокурора.
3. Принципы психологической деятельности адвоката.
4. Психологическая характеристика обвиняемого.
5. Портрет потерпевшего и свидетелей.

**Тема 12. Психические состояния, имеющие значение при рассмотрении гражданских дел в суде**

1. Тревога.
2. Стресс.
3. Посттравматические стрессовые расстройства.
4. Депрессивные реакции.
5. Гнев.
6. Аффект (физиологический, патологический).

**3. Фонд оценочных средств дисциплины**

**3.1. Описание показателей, критериев и шкал оценки знаний, умений и навыков, соответствующих уровням сформированности компетенций**

В процессе оценивания **уровней сформированности компетенций** используются следующие критерии, качественные и количественные шкалы оценки знаний, умений и навыков обучающегося.

Уровни сформированности компетенций	Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков	Шкалы оценки	
		Качественная шкала	Количественная шкала
Повышенный	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично	5

Высокий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо	4
---------	--	--------	---

Средний	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Удовлетворительно	3
Низкий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.	Неудовлетворительно	2,1
Зачтено	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях.		
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие или недостаточность знаний, умений, навыков.		

### 3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

#### *Тестовые задания*

1. Предметом социальной психологии является:
  - а) личность
  - б) душа

- в) психика
  - г) малые и большие социальные группы
2. Социализация ребенка, связанная с освоением отношений вне семьи
- а) социализация
  - б) вторичная социализация
  - в) ресоциализации
3. Процесс социализации личности заканчивается:
- а) в 7 лет
  - б) с приобретением профессии
  - в) в зрелом возрасте
  - г) идет всю жизнь.
4. Укажите лишний компонент среди сторон общения:
- а) коммуникативная
  - б) познавательная.
  - в)интерактивная.
  - г)перцептивная.
5. Мотив минимизации выигрыша другого человека проявляется в стратегии поведения:
- а)сотрудничество.
  - б) избегание.
  - в) компромисс.
  - г)противостояние.
  - д) уступка.
6. Оптимальная стратегия для решения спорной ситуации:
- а) сотрудничество.
  - б) избегание.
  - в) компромисс.
  - г) противостояние.
  - д) уступка.
7. Укажите лишний компонент среди эффектов общения
- а) поведенческий.
  - б) коммуникативный.
  - в) познавательный.
  - г) оценочный.
  - д) диагностический.
8. Назовите функции конфликта:
- а) разрушительная.
  - б)созидательная.
  - в)диагностическая.
  - г) все ответы верны.
9. По количеству детей семьи бывают:

- а) многодетные.
  - б) среднедетные.
  - в) малодетные.
  - г) все ответы верны.
- 10.** Механизм социальной перцепции, который предусматривает привлекательность одного человека для другого, установка на другого человека — это:
- а) каузальная атрибуция
  - б) эмпатия
  - в) аттракция
  - г) идентификация
- 11.** Виды конфликтов по содержанию бывают:
- а) конструктивные и деструктивные
  - б) предметные и беспредметные
  - в) внутриличностные, межгрупповые, межличностные
- 12.** Общение как обмен информацией — это:
- а) коммуникативная сторона;
  - б) интерактивная сторона;
  - в) перцептивная сторона.
- 13.** Общение как взаимодействие — это:
- а) коммуникативная сторона;
  - б) интерактивная сторона;
  - в) перцептивная сторона.
- 14. 15.** Общение как восприятие и понимание — это:
- а) коммуникативная сторона;
  - б) интерактивная сторона;
  - в) перцептивная сторона
- 15.** Социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону или образцу, проявляется в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей людей — это:
- а) заражение
  - б) идентификация
  - в) внушение
  - г) подражание
- 16.** Защитная реакция психики индивида, при которой человек человеку свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих же черт в себе.
- а) идентификация
  - б) отрицание
  - в) проекция



17. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:
- а) предписанному;
  - б) исходному;
  - в) достигаемому.
18. Социализация индивида — это:
- а) развитие личности;
  - б) воспитание личности;
  - в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.
19. Потеря прежней идентичности и формирование новой — это:
- а) социальная стратификация
  - б) социальная мобильность
  - в) ресоциализация
  - г) реорганизация
20. Люди, группы, организации, которые осуществляют процесс социализации — это:
- а) агенты социализации
  - б) каналы социализации
  - в) факторы социализации
21. Какие типы семей преобладает в современной Российской социальной системе:
- а) расширенные (сложные);
  - б) нуклеарные (простые);
  - в) полигамные;
  - г) моногамные;
22. Назовите главного агента первичной социализации личности:
- а) государство;
  - б) семья;
  - в) сверстники;
  - г) СМИ;
  - д) профессиональный коллектив.
23. Наибольшее влияние на ребенка дошкольного возраста оказывает:
- а) семья;
  - б) сверстники
  - в) школа
24. К микросреде в социальной сфере относятся:
- а) семья, друзья, школа, «улица»;
  - б) друзья, страна, место, где живет человек;
  - в) духовная, социально-психологическая атмосфера эпохи;
  - г) нет правильного ответа.

- 25.** Сильный, неуравновешенный, подвижный — это характеристика психических процессов:
- а) сангвиника;
  - б) меланхолика;
  - в) флегматика;
  - г) холерика.
- 26.** К психическим свойствам относятся:
- а) характер, темперамент, способ;
  - б) мышление, память, воображение, ощущения, восприятие;
  - в) знания, навыки, умения;
  - г) нет правильного ответа.
- 27.** Врожденными качествами личности являются:
- а) характер;
  - б) темперамент;
  - в) способности;
  - г) задатки.
- 28.** К вербальным средствам общения относятся:
- а) речь, книги, песни;
  - б) жесты, мимика, речевые паузы;
  - в) речь, жесты, мимика;
  - г) запахи, смех, плач, речь.
- 29.** Предметом психологии как науки является:
- а) личность
  - б) душа
  - в) психика
- 30.** Кто ввел в научное употребление термин психология:
- а) О. Конт;
  - б) Х. Вольф;
  - в) Аристотель;
  - г) В. Вундт.
- 31.** Укажите лишний компонент среди сторон общения:
- а) коммуникативная
  - б) познавательная.
  - в) интерактивная.
  - г) перцептивная.
- 32.** Методы, применяемые в период научного этапа развития психологии:
- а) эксперимент;
  - б) тест
  - в) опрос;
  - г) наблюдение.
- 33.** К невербальным средствам общения относятся:
- а) речь, книги, песни;

- б) жесты, мимика, речевые паузы;
  - в) речь, жесты, мимика;
  - г) запахи, смех, плач, речь.
- 34.** Общение как восприятие и понимание — это:
- а) коммуникативная сторона;
  - б) интерактивная сторона;
  - в) перцептивная сторона
- 35.** Социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону или образцу, проявляется в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей людей — это:
- а) заражение
  - б) идентификация
  - в) внушение
  - г) подражание
- 36.** Защитная реакция психики индивида, при которой человек человек свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих же черт в себе.
- а) идентификация
  - б) отрицание
  - в) смещение
  - г) проекция
- 37.** Механизм социальной перцепции, который заключается в способности поставить себя на место другого человека, способность к сопереживаниям — это:
- а) каузальная атрибуция
  - б) эмпатия
  - в) аттракция
  - г) идентификация
- 38.** Виды конфликтов по содержанию бывают:
- а) конструктивные и деструктивные
  - б) предметные и беспредметные
  - в) внутриличностные, межгрупповые, межличностные
- 39.** Мотив минимизации выигрыша другого человека проявляется в стратегии поведения:
- а) сотрудничество.
  - б) избегание.
  - в) компромисс.
  - г) противостояние.
  - д) уступка.

### **3.3. Порядок проведения и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. История развития психологии
2. Понятие психологии. Ее соотношение с другими науками
3. Научные принципы (принцип единства сознания и деятельности, принцип изучения психики в развитии и другие).
4. Методы исследования психологии.
5. Задачи, объект и предмет психологии.
6. Понятие психики
7. Функции психики
8. Определения ощущения и восприятия, их свойства и закономерности.
9. Их учет в деятельности юриста.
10. Понятие, свойства и виды внимания; взаимосвязь внимания, ощущения и восприятия. Наблюдательность как профессионально значимое качество личности юриста
11. Понятие памяти, ее виды, закономерности и приемы тренировки.
12. Определение, виды и свойства мышления. Профессионально важные качества мышления юриста. Взаимосвязь мышления и воображения.
13. Характеристика психологического стресса: определение, виды, способы преодоления.
14. Аффект: определение и виды. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта. Учет данного эмоционального состояния в уголовной практике.
15. Психологические особенности воли. Профессионально значимые качества воли юриста.
16. Понятие эмоций и чувств, их сходство и различие. Виды эмоций и чувств. Функции эмоций.
17. Опыт личности (знания, умения, навыки) в профессиональной деятельности юриста.
18. Система психической деятельности.
19. Сознание
20. Характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Использование визуальной диагностики юристом
21. Понятие социального восприятия (перцепции). Механизмы восприятия людей и их учет в деятельности юриста
22. Закономерности межличностного восприятия и их учет в деятельности юриста
23. Интерактивная сторона общения. Конфликт как интеракция. Конфликтный характер профессиональной деятельности следователя и способы разрешения им конфликтов.
24. Профессиональная деформация личности юриста: проявления и способы профилактики.
25. Понятия управления и руководства, виды стилей руководства.
26. Познавательная деятельность юриста как компонент профессиограммы. Профессионально важные качества юриста
27. Социальная (воспитательная) и коммуникативная деятельности юриста как компоненты его профессиограммы.
28. Понятие социальной психологии как науки.
29. Предмет и задачи социальной психологии.

30. Общенаучные методы изучения личности, используемые в социальной психологии.
31. Методы психологического воздействия на личность.
32. Особенности социальной психологии.
33. Социализация личности.
34. Факторы играющие решающую роль в формировании и развитии личности.
35. Роль наследственности в формировании способностей личности.
36. Воспитание и обучение в развитии личности.
37. Определение микро- и макросреды и их роль в становлении и развитии личности.
38. Способы разрешения конфликта.
39. Понятие и характеристика спора, дискуссии.
40. Основные правила в диалоге, споре, беседе.
41. Основные виды речи. Этапы подготовки к выступлению.
42. Способы удержания внимания слушателей во время выступления
43. Виды социализации
44. Понятие ресоциализации личности
45. Понятие перцептивной стороны общения
46. Понятие коммуникативной стороны общения
47. Понятие интерактивной стороны общения
48. Вербальное общения
49. Невербальное общение
50. Различие вербального и невербального общения
51. Определение межличностных интимных отношений
52. Методологические основы МСЭ, ее компетенция
53. Правовая психология. Правовое регулирование и условия эффективности правовых норм.
54. Понятие правосознания, правомерного поведения и правовой социализации, и их соотношение.
55. Отклонения в развитии личности
56. Психологические особенности принятия решений юристом
57. Проблема профотбора и профпригодности юриста.

**Критерии оценивания знаний:**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой;
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности
2. «Юриспруденция» / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-01785-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81549.html>
3. Рогов, Е.И. Психология общения + Приложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — М. : КноРус, 2018. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06194-7. — URL: <https://book.ru/book/927031> — Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература**

1. Виговская, М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>

#### **5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий.  
Оборудование: учебная мебель, учебная доска, стенды, мультимедийный видеопроектор, интерактивная доска.