



Частное учреждение профессионального образования  
«Высшая школа предпринимательства»  
(ЧУПО «ВШП»)

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

«Организация и обеспечение функционирования электронной  
информационно-образовательной среды в образовательной организации»

Форма обучения – заочная

Срок получения образования – 324 часа

Год начала подготовки – 2019 год

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания Ученого  
совета ЧУПО «ВШП»

№ 05 от «18» сентября 2019 г.

**ТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ЧУПО «ВШП»  
«18» сентября 2019 г.  
Ректор Аллабян М.Г.



Документ подписан электронной цифровой подписью  
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

**CF13-45DA-1D58-CMKZ**

Организация: ЧУПО «ВШП», ИНН: 6950196440  
Дата подписания: 04.10.2021 14:31 MSK  
Подписал: Лукичёва К. А.

Тверь, 2019

**Разработчик:**

Ерофеева А.В.

Дополнительная профессиональная программа (профессиональная переподготовка) «Организация и обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации». – Тверь, ЧУПО «ВШП», 2019. – 19 с.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и управления Частное учреждение профессионального образования «Высшая школа предпринимательства» (протокол от 18.09.2019 №3).

## 1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Организация и обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации» разработана согласно:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень бакалавриата);

Приказа Минобрнауки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда РФ от 05.10.2015 г. N 686н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем»;

Приказ Минтруда РФ от 05.10.2015 г. N 684н «Об утверждении профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем».

**Цель обучения:** данная программа направлена на приобретение новых и совершенствование ранее приобретенных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области обеспечения организации и обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации, приобретение и углубление теоретических и практических знаний в области информационно-образовательной среды, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей руководителями организаций и специалистами по организации и обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации.

**Программа разработана с учетом положений профессиональных стандартов** «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем» и «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», которые предполагают реализацию следующих трудовых функций (соответственно):

- обеспечение требуемого режима работы сетевых устройств, входящих в состав инфокоммуникационной системы:

настройка параметров сетевых устройств и программного обеспечения согласно технологической политике организации;

инвентаризация параметров и функциональных схем работы сетевых устройств администрируемой сети;

оценка эффективности конфигурации сетевых устройств с точки зрения производительности сети и защиты от несанкционированного доступа;

оценка производительности сетевых устройств и программного обеспечения;

контроль использования сетевых устройств и программного обеспечения;

управление средствами тарификации сетевых ресурсов;

коррекция производительности сетевой инфокоммуникационной системы;

устранение сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем;

документирование ошибок в работе сетевых устройств и программного обеспечения и др.;

- обеспечение требуемого качественного бесперебойного режима работы инфокоммуникационной системы:

мониторинг СКС с целью локализации неисправностей;

оптимизация функционирования прикладного программного обеспечения;

интеграция прикладного программного обеспечения в единую структуру инфокоммуникационной системы;

реализация регламентов обеспечения информационной безопасности прикладного программного обеспечения;

разработка нормативно-технической документации на процедуры управления прикладным программным обеспечением и др.

**Общая трудоемкость** программы составляет 324 часа.

**Срок обучения** по программе: 12 недель.

**Продолжительность учебного года:** с 09.09.2019 г. по 28.06.2020 г. – на основании набора групп.

**Форма обучения:** заочная

**Категории слушателей:** руководители, научно-педагогические, инженерно-технические и иные работники образовательных организаций.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **Планируемые результаты**

Реализация программы профессиональной переподготовки «Организация и обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации» направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «Специалист по обеспечению функционирования электронной информационно-образовательной среды»:

ПК-1 способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе. В результате освоения компетенции ПК –1 студент должен:

#### **Знать:**

- стадии создания ИС;
- методы анализа прикладной области, информационных
- потребностей, формирования требований к ИС.

#### **Уметь:**

- проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС;
- проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС;
- разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС;
- проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач.

#### **Владеть:**

- навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;
- навыками разработки технологической документации; использования функциональных и технологических стандартов ИС.
- базовыми навыками практической работы с предусмотренным курсом программным обеспечением.

Реализация программы профессиональной переподготовки «Организация и обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации» направлена на получение компетенций:

- использовать в учебном процессе современные ИКТ, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, электронные библиотечные системы;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации;
- создавать электронные образовательные курсы в специализированных системах дистанционного обучения.

Слушатель, освоивший программу «Организация и обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации» должен:

***Знать:***

- нормативно-правовые основы управления образовательным процессом;
- возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- принципы и технологию функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации (ЭИОС);
- технологию создания и сопровождения электронных образовательных курсов в специализированных системах дистанционного обучения.

***Уметь:***

- самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, включая ЭИОС, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, для решения профессиональных задач;
- оценивать преимущества и ограничения в применении информационных технологий, в том числе ЭИОС, при решении профессиональных задач;
- создавать электронные образовательные курсы и управлять учебным процессом с помощью специализированных систем дистанционного обучения с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- самостоятельно осваивать и применять новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;
- самостоятельно изучить правила работы/использования передовых технологий компьютерного проектирования информационно-образовательных сред.

***Владеть:***

- навыками организации и методического сопровождения учебного процесса в ЭИОС в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками проектирования и редактирования уже существующих информационно-образовательных сред и ресурсов.

Лицам, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию в форме защиты аттестационной работы, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образец которого установлен образовательной организацией самостоятельно.

## **2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

## **Рабочая программа “Правовые основы функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации”**

Цель изучения дисциплины – формирование системных знаний правовых основ функционирования электронной информационно-образовательной среды .

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования и электронной информационно-образовательной среды;
- нормативные документы организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронной информационно-образовательной среды;
- принципы организации занятий с применением дистанционных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;
- требования к закрытости информации в информационно-образовательной среде внутри образовательной организации
- правила допуска обучающихся и сотрудников к работе в электронной информационно-образовательной среде;
- профессиональные требования к преподавателю, использующему электронные информационно-образовательные технологии внутри образовательной организации;

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- работать с документами, регламентирующими деятельность электронной информационно-образовательной среды;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов по электронной информационно-образовательной среде;
- проверять РПД, РПП, РПГ на правовое соответствие заполнения учебных материалов в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять размещение электронных учебно-методических комплексы в электронной информационно-образовательной среде.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Способность к организации и проведению проверок учебных занятий со студентами с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, контроль, анализ документов и исправление ошибок в документах по электронной информационно-образовательной среде.

## **Рабочая программа “Структурные компоненты и процессы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации”**

Цель изучения дисциплины – формирование структурных компонентов и процессов электронной информационно-образовательной среды и совершенствование системных знаний и профессиональных компетенций в образовательной организации.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- сущность, признаки и функции организации и формирования структурных компонентов и процессов электронной информационно-образовательной среды;
- основы организации деятельности организации бесперебойной работы компонентов и процессов функционирования электронной информационно-образовательной среды на базе дистанционных образовательных технологий;
- классификацию компонентов и процессов в создании информации электронной информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий;

- данные структурных компонентов и процессов и назначение их методов использования системой дистанционного обучения в образовательной;
- безопасность функционирования структурных компонентов и процессов в электронной информационно-образовательной среде при создании системы для построения дистанционных программ обучения;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования по организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- возможности системы на базе дистанционных образовательных технологий ведения специальных разделов со структурными компонентами и процессами;
- методы использования структурных компонентов и процессов на базе дистанционных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- организовать создание разделов в которых будут находиться структурные компоненты и процессы в системе электронного дистанционного обучения;
- при помощи структурных компонентов и процессов выполнять контроль безопасности размещения: ссылки на файлы любых типов, текстовые и веб-страницы, ссылки на каталоги и сторонние сайты;
- использовать структурные компоненты и процессы в работе в системе электронного дистанционного обучения;
- выбирать, создавать и изменять рабочие процессы;
- создавать и использовать в образовательной программе структурные компоненты и рабочие процессы, созданные для разделов: форумы, чаты, глоссарии, задания, семинары, тесты, занятия, опросы, анкеты, вики;
- организовывать бесперебойную и безопасную работу по проведению занятий по образовательной программе по дистанционной форме;
- вносить изменения в образовательную программу на уровне структурных компонентов на базе дистанционных образовательных технологий;
- проводить резервное копирование и восстановление структурных компонентов на базе дистанционных образовательных технологий;
- публиковать процессы, переносить их на другой сайт на базе дистанционных образовательных технологий;
- администрировать образовательные программы и программы других участников образовательной среды;
- использовать систему структурных компонентов для оценки знаний студентов;
- уметь создавать процессы с использованием современных мультимедийных и интерактивных технологий;
- проектировать систему структурных компонентов дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность в организации формирования структурных компонентов и процессов электронной информационно-образовательной среды и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.

**Рабочая программа “Прикладное программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды образовательной организации”**

Цель изучения дисциплины – формирование системных знаний и профессиональных компетенций по организации создания прикладного программного обеспечения, сетевых форм реализации образовательных программ с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- нормативные документы организаций электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сфере прикладного программного обеспечения образовательных программ;
- принципы организации прикладного программного обеспечения с применением дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ;
- форма прикладного программного обеспечения организационного в виде занятий с применением дистанционных технологий обучения на базе электронной информационно-образовательной среды;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ с применением современных технических средств обучения на базе электронной информационно-образовательной среды;
- аспекты применения прикладного программного обеспечения при дистанционных образовательных технологиях в учебном процессе при реализации образовательных программ;
- профессиональные требования программисту, использующему в учебном процессе прикладное программное обеспечение и другие формы реализации образовательных программ;
- требования к применению прикладного программного обеспечения и электронного образовательного ресурса созданного на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения и образовательных программ по проведению учебных занятий.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- применять обязательные и дополнительные элементы применения прикладного программного обеспечения в функциях электронного учебно-методического комплекса на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения;
- работать с применением прикладного программного обеспечения в электронной информационно-образовательной среде и иных формах реализации образовательных программ;
- применять прикладные программные современные методы организации интерактивного обучения на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения;
- осуществлять контроль освоения заданий в рамках применения прикладного программного обеспечения с помощью электронной информационно-образовательной среды;
- определять методические приемы проведения занятий с применением прикладного программного обеспечения в дистанционных технологиях, электронного обучения образовательных программ;
- размещать при помощи прикладного программного обеспечения электронные учебно-методические комплексы в электронной информационно-образовательной модели образовательной программы.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность к организации, проведению и применению прикладного программного обеспечения в учебных занятиях со студентами с применением электронного обучения на базе электронной информационно-образовательной среды.

**Рабочая программа “Информационное пространство электронной библиотечной системы в образовательной организации”**



Цель изучения дисциплины – формирование информационного пространства электронной библиотечной системы, которая функционирует в электронной информационно-образовательной среде.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационного пространства электронной библиотечной системы дистанционного образования и электронной информационно-образовательной среды;
- нормативные документы организации электронного информационного пространства электронной библиотечной системы, дистанционных образовательных технологий и электронной информационно-образовательной среды;
- принципы организации информационного пространства электронной библиотечной системы с применением дистанционных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;
- требования к закрытости информации в информационно-образовательной среде информационного пространства электронной библиотечной системы внутри образовательной организации;
- правила допуска обучающихся и сотрудников к работе в информационном пространстве электронной библиотечной системы электронного информационно-образовательного процесса;
- профессиональные требования к преподавателю, использующему информационное пространство электронной библиотечной системы с элементами электронных информационно-образовательных технологий внутри образовательной организации.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- работать с документами, регламентирующими деятельность информационного пространства электронной библиотечной системы в электронной информационно-образовательной среде;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов по информационному пространству электронной библиотечной системы в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять электронную библиотечную систему на правовое соответствие заполнения учебных материалов в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять размещение электронных учебно-методических комплексов в электронной информационно-образовательной среде.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность к организации и проведению проверок информационного пространства электронной библиотечной системы с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, контроль, анализ документов и исправление ошибок в документах в информационном пространстве электронной библиотечной системы электронной информационно-образовательной среды.

### **Рабочая программа “Управление программно-аппаратными средствами электронной информационно-образовательной среды образовательной организации”**

Цель изучения дисциплины – формирование и совершенствование системы управления программно-аппаратными средствами для работы в электронной образовательной среде, организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- сущность, признаки и функции организации системы управления программно-аппаратными средствами электронной информационно-образовательной среды;
- основы организации деятельности управления программно-аппаратными средствами электронной информационно-образовательной среды на базе дистанционных образовательных технологий;

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования по организации управления программно-аппаратными средствами электронной информационно-образовательной среды;
- классификацию методов управления программно-аппаратными средствами в создании информации электронной информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий;
- назначение и методы использования системы управления программно-аппаратными средствами дистанционного обучения и организация бесперебойной работы;
- безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды при создании системы для построения управления программно-аппаратными средствами дистанционных курсов и проведения в них занятий;
- возможности системы на базе управления программно-аппаратными средствами дистанционных образовательных технологий;

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- публиковать программу на базе управления программно-аппаратными средствами, переносить ее на другой сайт на базе дистанционных образовательных технологий;
- администрировать управление программно-аппаратными средствами образовательные курсы и курсы других участников образовательной среды;
- использовать систему управления программно-аппаратными средствами на базе рейтинговой системы оценки;
- уметь создавать web-страницы с использованием современных мультимедийных и интерактивных технологий на базе на базе управления программно-аппаратными средствами;
- организовать на уровне управления программно-аппаратными средствами создание образовательной программы в системе электронного дистанционного обучения;
- выполнять контроль управления программно-аппаратными средствами безопасности вставки в курс всех доступных видов ресурсов;
- выбирать, создавать и изменять дизайн курса на базе управления программно-аппаратными средствами;
- создавать и использовать в курсе элементы управления программно-аппаратными средствами;
- организовывать бесперебойную и безопасную работу по проведению занятий на уровне управления программно-аппаратными средствами по дистанционной форме, проверять активность слушателей и оценивать их деятельность;
- вносить изменения в курс на базе дистанционных образовательных технологий;
- проводить резервное копирование и восстановление курса на базе дистанционных образовательных технологий;
- проектировать систему управления программно-аппаратными средствами дистанционной оценки качества кода, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Способность в организация бесперебойной работы и безопасности функционирования и методическое обеспечение управления программно-аппаратными средствами с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.

#### **Рабочая программа “Управление базами данных электронной информационно-образовательной среды образовательной организации”**

Цель изучения дисциплины – формирование системных компетенций по управлению базами данных электронной информационно-образовательной среды .

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования и электронной информационно-образовательной среды в части управления базами данных;
- нормативные документы по организации управления базами данных электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронной информационно-образовательной среды;
- принципы организации управления базами данных с применением дистанционных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;
- требования к закрытости информации по организации управления базами данных в информационно-образовательной среде внутри образовательной организации;
- правила допуска сотрудников к работе баз данных в электронной информационно-образовательной среде;
- профессиональные требования к преподавателю, использующему базы данных в электронных информационно-образовательных технологиях внутри образовательной организации;

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- работать с документами по управлению базами данных, регламентирующими деятельность электронной информационно-образовательной среды;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов по управлению базами данных в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять базы данных на правовое соответствие заполнения учебных материалов в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять размещение электронных учебно-методических комплексов в базах данных в электронной информационно-образовательной среде.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Способность к организации и проведению проверок с базами данных с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, контроль, анализ работы базы данных и исправление ошибок в документах по электронной информационно-образовательной среде.

### **Рабочая программа “Организация электронного обучения и сетевых форм реализации образовательных программ на базе электронной информационно-образовательной среды”**

Цель изучения дисциплины – формирование системных знаний и профессиональных компетенций по организации электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ и проведению учебных занятий со студентами с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ и проведению учебных занятий со студентами с применением современных технических средств обучения на базе электронной информационно-образовательной среды;
- нормативные документы организаций электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сфере организации электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ;
- принципы организации занятий с применением дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ;

- организационные формы занятий с применением дистанционных технологий обучения на базе электронной информационно-образовательной среды;
- педагогические аспекты применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе и сетевых форм реализации образовательных программ;
- профессиональные требования к преподавателю, использующему в учебном процессе сетевые формы реализации образовательных программ;
- требования к электронному образовательному ресурсу созданному на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения и сетевыми формами реализации образовательных программ по проведению учебных занятий со студентами.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- формировать обязательные и дополнительные элементы электронного учебно-методического комплекса на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения и сетевыми формами реализации образовательных программ;
- работать в электронной информационно-образовательной среде и сетевыми формами реализации образовательных программ;
- применять современные методы организации интерактивного обучения на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения;
- осуществлять контроль освоения заданий, выдаваемых студентам с помощью электронной информационно-образовательной среды;
- определять методические приемы проведения занятий с применением дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ;
- размещать электронные учебно-методические комплексы в электронной информационно-образовательной среде.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность к организации и проведению учебных занятий со студентами с применением электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ на базе электронной информационно-образовательной среды.

### **Рабочая программа “Организация бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды”**

Цель изучения дисциплины – формирование и совершенствование системных знаний и профессиональных компетенций для работы в электронной образовательной среде, организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования по организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- сущность, признаки и функции организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- основы организации деятельности организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды на базе дистанционных образовательных технологий;
- классификацию методов безопасности данных в создании информации электронной информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий;

- назначение и методы использования системы дистанционного обучения и организация бесперебойной работы;
- безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды при создании системы для построения дистанционных курсов и проведения в них занятий;
- возможности системы на базе дистанционных образовательных технологий ведения портфолио профессорско-преподавательского состава и студентов;
- назначение, методы использование на базе дистанционных образовательных технологий ведение рейтинговой системы оценки знаний студентов.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- организовать создание курс в системе электронного дистанционного обучения;
- выполнять контроль безопасности вставки в курс всех доступных видов ресурсов: текстовые и веб-страницы, ссылки на файлы любых типов, ссылки на каталоги и сторонние сайты;
- использовать бесперебойную работу курсов и медиа-ресурсов;
- выбирать, создавать и изменять дизайн курса;
- создавать и использовать в курсе элементы активной деятельности студентов: форумы, чаты, глоссарии, задания, семинары, тесты, занятия, опросы, анкеты, вики;
- организовывать бесперебойную и безопасную работу по проведению занятий в курсе по дистанционной форме, проверять активность студентов и оценивать их деятельность;
- вносить изменения в курс на базе дистанционных образовательных технологий;
- проводить резервное копирование и восстановление курса на базе дистанционных образовательных технологий;
- публиковать курс, переносить его на другой сайт на базе дистанционных образовательных технологий;
- администрировать образовательные курсы и курсы других участников образовательной среды;
- формировать собственное портфолио на базе дистанционных образовательных технологий;
- использовать систему рейтинговой системы оценки знаний студентов;
- уметь создавать web-страницы с использованием современных мультимедийных и интерактивных технологий;
- проектировать систему дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля в учебном процессе.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Способность в организация бесперебойной работы и безопасности функционирования и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс по дисциплине проводится в лекционных аудиториях, оборудованных видео-проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющих выход в сеть Интернет.

Практические занятия проводятся в помещениях, оборудованных учебной мебелью, оснащенных мультимедийными средствами обучения, и компьютерных классах с выходом в Интернет.

Для организации самостоятельной работы слушателей предусмотрены компьютерные классы и библиотека, имеющая рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

Демонстрации дидактических материалов дисциплины через проектор.

Текущий контроль слушателей с использованием электронно-тестовой системы «Ассистент 2».

Справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Программное обеспечение OpenOffice, включающее текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc, программу подготовки презентаций Impress.

Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и их элементов в Образовательной организации осуществляется по заочной форме обучения.

Учебный процесс с использованием ДОТ основывается на сочетании различных форм обучения и контроля (лекции, практические занятия, лабораторные работы, консультации, зачеты, экзамены), в том числе и аудиторские, и самостоятельной работы обучающихся на основе учебно-методических комплексов и иной учебной, научной и методической литературы.

Для реализации ДОТ используется сайт дистанционных образовательных технологий образовательной организации. Лекции, практические занятия, контрольные работы, промежуточные зачеты и итоговые тестирования могут быть проведены со слушателями и студентами в режиме off-line и/или on-line.

Основными видами учебной деятельности с применением ДОТ являются:

- лекции, реализуемые во всех технологических средах;
- работа в аудитории с электронными учебными;
- курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежуток);

- в форме теле - и видео-лекций и лекций-презентаций;

- практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видео-конференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;

- выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий;

- выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе;

- работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами;

- работу с базами данных удаленного доступа;

- текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

При обучении с применением ДОТ применяются следующие информационные технологии:

- кейсовые;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;

- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети;

- компьютерные электронные учебники или электронные учебники на лазерных

- дисках;

- диски с видеоизображением;

- виртуальные лабораторные практикумы;

- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;
- двусторонние видеоконференции;

При использовании ДОТ Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к комплекту документов (на бумажных или электронных носителях), включающих:

- рабочий учебный план;
- программу учебной дисциплины;
- учебник по предмету (дисциплине, учебному курсу);
- практикум, задачник, методическое пособие;
- тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины и организации самоконтроля, текущего контроля.

При необходимости комплект документов может быть дополнен:

- справочными изданиями и словарями;
- периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями;
- научной литературой, ссылками на базы данных, сайтов;
- справочными системами;
- электронными словарями и сетевыми ресурсами.

Применение ДОТ предусматривает следующие способы передачи обучающимся учебных и методических материалов:

- получение обучающимися лично в библиотеке Образовательной организации печатных изданий согласно Правил пользования библиотекой;

- передача электронных материалов по компьютерной сети;

- предоставление доступа к учебным и методическим ресурсам посредством сети Internet в следующих видах:

- а) открытой информации, если она доступна без авторизации;

- б) доступной информации, если она может быть получена при авторизации, которая известна адресату или контролируется методистами-организаторами.

Учебные и методические материалы на электронных носителях передаются в пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

При применении ДОТ обучающемуся предоставляется возможность обучения в удобное для него время, используя личные информационно-технические средства в любом местонахождении.

Также возможен дистанционный прием текущего и промежуточного контроля, промежуточных аттестаций посредством компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации, а также в виде письменной работы, с обязательным условием прохождения аттестаций в присутствии методистов-организаторов.

### **3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816
3. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем: приказ Минтруда РФ от 05.10.2015 г. N 686н
4. Об утверждении профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем: приказ Минтруда РФ от 05.10.2015 г. N 684н
5. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. - М.: МЭСИ, 2009. – 185 с.
6. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных

- средах / А.А. Андреев //Иновации в образовании. – 2014. -№6. - С.98-113.
7. Андреев А.А. Основы открытого образования/ А.А. Андреев //Отв. ред. В.И. Солдаткин. - Т.2-Российский государственный институт открытого образования.- М.: НИИЦ РАО, 2002.-680 с.
  8. Зенкина С.В. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда/ С.В.Зенкина, А.А.Кузнецов/ Основы общей теории и методики обучения информатики; под общей редакцией А.А.Кузнецова. - М.: Бином,2009.-154с.
  9. Нургалиева Г.К. Индикаторы оценки внедрения ИКТ в организациях образования/ Г.К.Нургалиева, А.И.Тажигулова.- Алматы: Национальный центр информатизации, 2010.- 65с.
  10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – М.: Инфра-М, 2007. – 213 с.
  11. Скибицкий Э.Г. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы: Монография / Э.Г. Скибицкий, А.Г. Шабанов. - Новосибирск: СИФБД, СГА, 2014. – 124 с.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

Для проведения промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают:

- вопросы для проведения промежуточной аттестации, предусмотренные в качестве дидактических единиц, рабочими программами учебных дисциплин;
- темы рефератов, докладов (по желанию слушателей);
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний по каждой учебной дисциплине доводятся до сведения слушателей в течение первой недели обучения.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения учебных дисциплин учитываются все виды междисциплинарных связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у слушателей компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Образовательной организацией созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций слушателей к условиям их будущей профессиональной деятельности.

##### **Критерии оценки (шкала оценки)**

Ответ слушателя на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если слушатель строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

*Оценка «хорошо»* ставится, если слушатель строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется



профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Слушатель обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Слушатель проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем.

Система текущего контроля включает:

- контроль работы слушателей на практических занятиях: решение конкретных ситуаций (кейс-стади), участие в деловых играх и тренинговых упражнениях;
- контроль выполнения слушателями заданий по самостоятельной работе (письменный опрос);
- результаты тестирования знаний дисциплины (контроль с помощью технических средств).

Формой промежуточной аттестации знаний является экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Форма итоговой аттестации – защита аттестационной работы.

Главной целью итоговой аттестации является выявление у слушателей уровня теоретической подготовки, умений и навыков к решению профессиональных задач в сфере управления организацией, а также уровня сформированности профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация должна:

- представлять собой теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем в области организации и обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации, в которой слушатель демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи;
- показывать уровень освоения слушателем методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснование предложений с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов и рекомендации по совершенствованию социально-экономических процессов и отношений;
- отражать умение слушателя пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации, способности работать с различными информационными источниками;
- соответствовать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов.

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Оценка структурных компонентов и процессов функционирования электронной информационно-образовательной среды
2. Условия обеспечения качественного бесперебойного режима работы электронной информационно-образовательной среды
3. Администрирование прикладного программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды образовательной организации

4. Разработка нормативно-технической документации на процедуры управления электронной информационно-образовательной средой образовательной организации
5. Мониторинг событий, возникающих в процессе работы электронной информационно-образовательной среды
6. Восстановление работоспособности программно-аппаратных средств электронной информационно-образовательной среды и/или ее составляющих после сбоев
7. Настройка сетевых элементов электронной информационно-образовательной среды образовательной организации
8. Диагностика отказов и ошибок сетевых устройств и программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды образовательной организации
9. Установка активных сетевых устройств
10. Настройка систем резервного копирования и восстановления баз данных электронной информационно-образовательной среды
11. Настройка программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды
12. Оценка эффективности конфигурации сетевых устройств с точки зрения производительности сети и защиты от несанкционированного доступа
13. Оценка производительности сетевых устройств и программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды
14. Контроль использования сетевых устройств и программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды
15. Восстановление параметров программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды
16. Устранение сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем электронной информационно-образовательной среды
17. Устранение ошибок сетевых устройств и операционных систем электронной информационно-образовательной среды
18. Мониторинг событий, возникающих в процессе работы электронной информационно-образовательной среды
19. Оценка критичности возникновения инцидентов для системного программного обеспечения
20. Контроль обновления версий аппаратных, программно-аппаратных и программных средств электронной информационно-образовательной среды