



**Частное учреждение профессионального образования  
«Высшая школа предпринимательства»  
(ЧУПО «ВШП»)**

**Рабочая программа дисциплины  
«История»**

для специальности среднего профессионального образования:


38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки: менеджер по продажам

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания  
педагогического  
совета ЧУПО «ВШП»  
№ 02 от «15» марта 2022 г.

Разработана на основе Федерального  
компонента государственного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 38.02.04  
Коммерция (по отраслям)  
Квалификация: менеджер по продажам

**УТВЕРЖДАЮ:** Директор ЧУПО «ВШП»  Аитабян М.Г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
- II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# І. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г., и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области коммерции, менеджмента и торговли.

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и представляет собой важнейшую отрасль социально-гуманитарного знания.

## **Цель и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** «История» является формирование у обучающихся знаний и умений исторического характера, способности анализировать и критически осмысливать события современности, необходимых для формирования общекультурной компетентности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

## **В результате изучения дисциплины обучаемый должен:**

### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

## **КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) компетенциями.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10.	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>73</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекции, уроки	36
лабораторные работы	
практические занятия, семинары	18
контрольные работы	
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>

в том числе:	
работа с конспектом лекций	19
изучение дополнительной литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. История первобытного общества.</b> Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Антропосоциогенез.	0,5	
	2. Неолитическая революция.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Написание эссе на тему «История как наука».	1	
<b>Тема 2. История Древнего мира.</b> Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	1	1
	2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		1
	2.3. Античная цивилизация.		1
	2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Великая греческая колонизация и ее последствия.	0,5	
	Групповая дискуссия Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Написание реферата на тему «Города-государства Античной Греции».	1	
<b>Тема 3. История Запада и Востока в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	1	1

Средние века. Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация.		1
	3.3. Арабо-мусульманская цивилизация.		1
	3.4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	1	1
	3.5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.		1
	<b>Практические занятия</b>		
	Византийская империя: особенности развития государственности и культуры.		
	Возникновение централизованных государств в средневековой Европе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1. Изучение особенностей возникновения христианской и исламской цивилизаций.			
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века. Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	4.1. Восточные славяне в VII–VIII вв.	1	1
	4.2. Рождение Киевской Руси.		1
	4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	1	1
	4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Особенности социально-экономического и политического строя Древнерусского государства.	0,5	
	Особенности развития Российского государства в XVII в.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
1. Изучить роль Крещения Руси в политической и социальной жизни славян.	1		
Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв. Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1	1
	5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.		
	5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.		
	5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.		
5.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	1	1	

	5.6. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.		
	5.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Особенности создания колониальных империй.	0,5	
	Реформация, Контрреформация и религиозные войны.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Изучение причин и последствий Великих Географических открытий.	1	
<b>Тема 6. Россия в XVIII веке.</b> Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	6.1. Россия в период реформ Петра I.	1	1
	6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).		1
	6.3. Россия во второй половине XVIII в.	1	1
	6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Сословная структура России в XVIII в.	0,5	
	Русско-турецкие войны: причины и последствия.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Изучение значений Петровских реформ для развития Российского общества.		
<b>Тема 7. Формирование индустриальной цивилизации.</b> Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1	1
	7.2. Становление гражданского общества.	1	1
	7.3. Особенности духовной жизни нового времени.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Социально-экономические последствия индустриальной революции.	0,5	
	Революционные события в Европе в 1848-49 гг.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1. Изучение роли Реформации в становлении индустриального общества.			
<b>Тема 8. Модернизация в традиционных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной	1	1



<b>обществах Востока.</b> Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	экспансии.		
	8.2. Попытки модернизации в странах Востока.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Колониальный раздел Африки.	0,5	
	Революция Мэйдзи и развитие Японии.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Изучить использование колониальной модели в странах Востока.	1	
<b>Тема 9. Россия в XIX веке.</b> Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	9.1. Россия в первой половине XIX столетия.	1	1
	9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.		1
	9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	1	1
	9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Реформы Александра II.	0,5	
	Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Написание эссе «Роль России в мировой политике XIX века».	2	
<b>Тема 10. Мир в начале XX века.</b> Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	10.1. Международные отношения в начале XX в.	1	1
	10.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	1	
	10.3. Россия в начале XX в.	1	
	10.4. Первая мировая война.	1	
	10.5. Приход большевиков к власти в России.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Антиколониальная борьба в кон. XIX – нач. XX вв.	0,5	
	Групповая дискуссия Гражданская война в России: причины, основные события и последствия.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
1. Реферат на тему «Роль личности в истории».	2		
<b>Тема 11. Мир в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>межвоенный период.</b> Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	1	1
	11.2. Запад в 30-е годы XX в.		1
	11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.		1
	11.4. Международные отношения в 20–30-е годы XX в.	1	
	11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Мировой экономический кризис 1929 — 1933 гг.: причины и последствия.	0,5	
	Коллективизация и индустриализация в СССР: цели, методы и итоги.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Изучить ход и последствия мирового финансового кризиса.		
	<b>Тема 12. Вторая мировая война.</b> Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.		1	1
12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.		1	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
Вклад СССР в победу над странами Оси.		1	
Коллаборационизм и движения Сопротивления в годы Второй мировой войны.		1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1. Изучить последствия Второй мировой войны для разных государств.		2	
<b>Тема 13. Мир во второй половине XX века.</b> Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	13.1. «Холодная война».	1	1
	13.2. Научно-технический прогресс.		1
	13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Военно-политические блоки НАТО и ОВД: создание, цели и значение.	0,5	
	Деколонизация: причины и последствия.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
1. Изучить причины и последствия разрушения колониальной системы.	1		

<b>Тема 14.</b> <b>История СССР в 1945–1991 гг.</b> Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	1	1
	14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	1	
	14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.	1	
	14.4. СССР в период перестройки.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Отношения СССР со странами «третьего мира».	1	
	Особенности развития культуры СССР в 1945-1991 гг.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
1. Изучить роль СССР в мировой истории.	1		
<b>Тема 15. Мир на рубеже XX—XXI веков.</b> Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	15.1. Российская Федерация на современном этапе.	1	1
	15.2. Мир в XXI в.	1	
	15.3. Свобода и ответственность личности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Внутриполитический кризис 1993 г.: причины и последствия.	0,5	
	Деловая игра. Основные направления международной политики РФ в 2000-е гг.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
1. Написание эссе «Соотношение науки, культуры и религии в развитии современного общества».	1		
<b>Всего</b>	<b>73/19</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

#### Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape векторный графический редактор <http://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО // <http://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>).

### **Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

#### **Основная литература:**

1. Сёмин, В.П., История. : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL:<https://book/936303> (дата обращения: 01.03.2022). — Текст : электронный.
2. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:<https://book/943202> (дата обращения: 01.03.2022). — Текст : электронный.
3. Цхададзе, Н.В., Развитие мировой экономической мысли. История и современность : монография / Н.В. Цхададзе. — Москва : Русайнс, 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-4365-3520-3. — URL:<https://book/932974> (дата обращения: 01.03.2022). — Текст : электронный.

#### **Электронно-библиотечные система:**

- (ЭБС) <https://www.book.ru/>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
- Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

- Министерство просвещения Российской Федерации.
- Банк документов: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «Гарант»: <https://www.garant.ru/>

### **Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочная поисковая система «Гарант»	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2.	Российская национальная библиотека.	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
3.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	<a href="http://bibliotekar.ru">http://bibliotekar.ru</a>
4.	Университетская библиотека онлайн	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
5.	Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).	<a href="http://www.old-rus-maps.ru/">http://www.old-rus-maps.ru/</a>
6.	Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	<a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>
7.	Родина: российский исторический иллюстрированный журнал	<a href="https://rg.ru/rodina/">https://rg.ru/rodina/</a>
8.	Российская империя в фотографиях	<a href="http://all-photo.ru/empire/index.ru.html">http://all-photo.ru/empire/index.ru.html</a>

#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. (ОК 1, ОК 2, ОК 3);</li> <li>● Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10);</li> <li>● Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10);</li> <li>● Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10);</li> <li>● О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения</u></p> <p><i>Текущий контроль</i> Практические занятия: Ответы на вопросы, выполнение заданий, доклад, сообщение на занятиях Самостоятельная работа, написание эссе, реферата</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка степени участия в групповых формах работы на практических занятиях накопительная оценка</p>

<p>10);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10);</li> <li>● Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10);</li> </ul>	
	<i><b>Зачет</b></i>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачет ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>5 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</li> <li>● <b>4 (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</li> <li>● <b>3 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</li> <li>● <b>2 (неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</li> </ul>

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся*

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме зачета.

#### *Задания 1-го типа*

1. Дайте определение «коренного перелома» в ходе Великой отечественной войны.
2. Расскажите о достижениях советских ученых в годы войны в оснащении вооруженных сил новыми видами техники.

3. Назовите районы мира, где происходило обострение противоречий между странами.
4. Назовите имена наиболее известных вам революционных деятелей мира, и определите свое отношение к ним; оцените значение их деятельности.
5. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
6. Охарактеризуйте значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям; значение разрядки в Европе.
7. Назовите причины распада СССР.
8. Каковы основные черты государственной политики России в области промышленности? Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.
9. Назовите политические партии России начала XX века.
10. Охарактеризуйте место России в мире в начале XX века.
11. Приведите примеры политических режимов индустриальных стран в первые десятилетия XX века.
12. Дайте определение понятию «информационное общество». Почему его называют постиндустриальным?
13. Что такое социально-ориентированная рыночная экономика? Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия».
14. Какие социал-демократические партии вы знаете? Что такое социалистический интернационал?
15. Какие события показали неустойчивость политических режимов восточно-европейских государств в 40-80е гг.?
16. В чем причины и цели реформирования СССР сверху? В чем была суть концепции Перестройки?
17. Определите роль СССР на первом этапе Второй мировой войны.
18. Оцените политическое значение пакта Молотова-Риббентропа.
19. Охарактеризуйте версию В. Суворова о начале Вов. Согласны ли вы с ней? Аргументируйте свою точку зрения\*.
20. Охарактеризуйте стратегические планы германского командования в войне с СССР.
21. Какое значение имел XX съезд КПСС?
22. Назовите факторы, действующие в разных сферах общественной жизни, которые препятствовали перестройке.
23. Сравните политику Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева.
24. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
25. Расскажите о национальных проектах. Какое значение они имеют для граждан РФ?
26. Дайте определение ООН, НАТО, ЕС

### ***Задания 2-го типа***

1. Что такое научно-технический прогресс? Какие направления НТП были в начале XX в.?
2. Что такое модернизация? По каким признакам различают страны первого и второго эшелонов модернизации?
3. Объясните причины обострения неравномерности развития стран мира. Назовите основные группы противоречий мирового развития в начале XX века.
4. Почему Россия оказалась в одном блоке со странами демократии?
5. Кого из полководцев Первой мировой войны вы можете перечислить? Как вы оцениваете их роль в войне?
6. Какую роль сыграла ленинская теория империализма в международном рабочем



движении?

7. Какова сущность тоталитарных режимов? Какова идеология тоталитаризма?
8. С какой целью была создана Лига Наций?
9. Когда и с какой целью создана ООН?
10. Чем объясняется необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов роста ТНК и ТНБ в информационном обществе?
11. Каковы причины изменения характера взаимоотношений между развитыми государствами в информационную эру?
12. Какие причины порождают этнические конфликты в постиндустриальном обществе? Назовите очаги межэтнических конфликтов в современном мире.
13. Какие основные изменения произошли в системе международных отношений после Второй мировой войны? Назовите причины Холодной войны.
14. Какими факторами определяется отношение к плану Маршалла в странах Западной и Восточной Европы? Как они сказались на развитии Европы и мира?
15. Объясните смысл концепции «нового политического мышления». Каково ее значение в преодолении противостояния СССР – США?
16. Когда и каким образом завершилась Холодная война?
17. Какие страны входят в НАТО? Почему их союз называют Евро-атлантической цивилизацией?
18. В чем особенности неоконсерватизма, неолиберализма, радикализма?
19. Когда и в результате каких событий и процессов страны Азии и Африки освободились от колониальной зависимости?
20. Каковы причины политической нестабильности стран Латинской Америки?
21. Какую из глобальных проблем человечества вы считаете самой важной? Каковы пути решения глобальных проблем?
22. Какова роль США, России и других государств мира в становлении системы нового миропорядка? Почему современное состояние мира называют новым мировым беспорядком?
23. Каковы особенности территории и населения Российской империи в начале XX века?
24. Назовите особенности развития аграрного сектора экономики. Какие проблемы деревни того времени вы знаете?
25. Какие новые явления в рабочем движении появились в начале XX века?

### ***Задания 3-го типа***

1. Каковы успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Хрущева?
2. Что такое «оттепель» в области духовной жизни? Аргументируйте свой ответ.
3. Каковы причины застоя в экономике страны в 70е гг.? Аргументируйте свой ответ.
4. Каково влияние событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского руководства? Аргументируйте свой ответ.
5. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем ее суть? Чем был вызван провал политики разрядки?
6. Какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане? Аргументируйте свой ответ.
7. Чем объяснить рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960- 80е гг.? Аргументируйте свой ответ.
8. Что вы понимаете под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачева? Почему оно не принесло ожидаемого результата?

9. Что общего у оттепели хрущевского времени и политики гласности М.С. Горбачева? Чем они отличаются?
10. В чем состояли идеи демократической трансформации общества эпохи М.С. Горбачева?
11. Был ли неизбежен политический раскол общества, происшедший в период руководства М.С. Горбачевым КПСС и Советским государством?
12. В чем состояли основные идеи нового политического мышления? Какие внешнеполитические события этого периода вы считаете наиболее значимыми?
13. Каковы причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990х гг.? Аргументируйте свой ответ.
14. Можно ли считать распад СССР закономерным явлением?
15. В чем состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.?
16. В чем суть чеченской проблемы? Какие противоречия развития РФ она отражает?
17. Каким было экономическое положение России после выборов 1996 года? Какими были последствия дефолта 1998 года?
18. Какое значение для новой России имело утверждение ее государственной символики? Аргументируйте свой ответ.
19. Чем определялась необходимость укрепления В.В. Путиным вертикали власти? В чем это выразалось?
20. Прочитайте фрагменты Атлантической хартии: «1. США и Великобритания не стремятся к территориальным приобретениям... 3) они уважают право всех народов избирать себе форму правления, при которой они хотят жить; они стремятся к восстановлению суверенных прав и самоуправления тех народов, которые были лишены этого насильственным путем... 8) они считают, что все государства мира должны отказаться от применения силы, поскольку никакой будущий мир не может быть сохранен, если государства, которые угрожают или могут угрожать агрессией за пределами своих границ, будут продолжать пользоваться сухопутными, морскими и воздушными вооружениями. Черчилль и Рузвельт считают, что впредь до установления более широкой и надежной системы всеобщей безопасности такие страны должны быть разоружены».
21. Приведите факты доказывающие, что Российская Федерация является правопреемницей СССР.
22. В чем заключается интеграция России в Европу? (Приведите примеры)
23. Проведите сравнительный анализ понятий «толерантность» и «терпимость».
24. Приведите факты характеризующие роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций на современном этапе.
25. Дайте характеристику противоречий международных отношений на современном этапе.