



**Частное учреждение профессионального образования  
«Высшая школа предпринимательства»  
(ЧУПО «ВШП»)**

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы философии»**

для специальности среднего профессионального образования:

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки: менеджер по продажам

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания педагогического  
совета ЧУПО «ВШП»  
№ 02 от «15» марта 2022 г.

Разработана на основе Федерального  
компонента государственного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 38.02.04  
Коммерция (по отраслям)  
Квалификация: менеджер по продажам

**УТВЕРЖДАЮ:** Директор ЧУПО «ВШП» Аллабян М.Г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
- II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# І. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. №539, и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла. Знания по дисциплине «Основы философии» могут использоваться в дисциплинах профессиональных модулей.

## **Цель освоения дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины**

*Целью дисциплины* «Основы философии» является формирование базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

### ***Задачи изучения дисциплины:***

- изучение философского наследия;
- раскрытие сущности и содержания основных философских категорий;
- формирование философского мышления и мировоззрения;
- формирование нравственных ценностных установок личности;
- обучение использованию источников философской и научной мысли;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по философской тематике и проблематике;
- обучение универсальному и критически-осмысляющему философскому подходу в восприятии и анализе явлений природы, общества, культуры, человеческой жизни и профессиональной деятельности;
- овладение основами логики и методологии научного познания;
- повышение общего уровня философской культуры.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***уметь:***

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### ***знать:***

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы философии» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10.	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические занятия, семинары	17
контрольные работы	
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
работа с конспектом лекций	19
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе, реферат	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

**Тематический план и содержание дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Тема №1. Предмет философии.</b>  Формируемые компетенции ОК 1- ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Истоки философии	4	3
	Особенности философии.		3
	Предмет философии.		3
	Философия и наука		3
	Многообразие философских направлений и школ		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Деловая игра	1	
	Тест	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Работа с конспектом лекций.	1	
	Домашнее задание: подготовить развернутый ответ на тему «Соотношение философии и науки»	2	
<b>Тема №2. Мироззрение и философия «идеального» и «материального»</b>  Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие «мироззрение».	4	3
	Влияние философии на формирование мироззрения		3
	Соотношение «материального» и «идеального» в философии.		3
	Проблемы познаваемости мира		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Деловая игра	1	
	Тест	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Работа с конспектом лекций	1	
	Реферат на тему «Основной вопрос философии».	1	
<b>Тема № 3. История мировой философии. Эпоха становления.</b>  Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Особенности древней философии	5	3
	Сократ, Платон, Аристотель.		3
	Особенности средневековой философии.		3
	Особенности философии эпохи Возрождения.		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Групповая дискуссия разделам темы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Изучение дополнительной литературы	2		
<b>Тема № 4. История</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

мировой философии. Зрелый период.  Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	Особенности философии Нового Времени	5	3
	Особенности философии XIX века. Немецкая классическая философия.		3
	Особенности философии XX - начала XXI века.		3
	Экзистенциализм.		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Групповая дискуссия разделам темы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Изучение дополнительной литературы	1	
Домашнее задание: подготовить сравнительный анализ философии Гегеля и философии Маркса	1		
Тема №5. Русская философия.  Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Особенности русской философии X - первой половины XIX вв.	4	3
	Западники и славянофилы.		3
	Особенности русской философии второй половины XIX – начала XX вв.		3
	Идеологические подходы в русской философии.		3
	Философия Серебряного Века		3
	Марксизм-ленинизм		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Групповая дискуссия разделам темы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Изучение дополнительной литературы по теме	2	
Домашнее задание: ответить на вопрос «в чем состоит роль сборника «Вехи» в истории русской философии».	2		
Тема №6. Общество: основы философского анализа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Теоретические модели общества.	4	3
	Формационный и цивилизационный подход		3

Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	Социальная сфера		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Групповая дискуссия разделам темы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
Эссе на тему «Соотношение формационного и цивилизационного подходов».	3		
Тема №7. Общество как саморазвивающаяся система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общество как саморазвивающаяся система.	4	3
	Материально-производственная сфера		3
	Политическая сфера		3

Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	Социальная сфера		3
	Духовная сфера		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Групповая дискуссия разделам темы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Работа с конспектом лекций	1	
<b>Тема №8. Личность как субъект социального развития.</b> Формируемые компетенции ОК 1-ОК 4, ОК 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Природа человека		3
	Понятие личности	4	3
	Свобода и ответственность личности		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Групповая дискуссия разделам темы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Работа с конспектом лекций	1	
	Реферат на тему «Роль народных масс и личности в истории».	1	
<b>Всего</b>	<b>70/19</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

#### Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

#### Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

#### Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#### Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;



- Антивирусная программа Dr. Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

### **Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

#### **Основная литература:**

1. Горелов, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-406-09928-5. — URL:<https://book/943943> (дата обращения: 07.04.2022). — Текст : электронный.
2. Куликов, Л.М., Основы философии. : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL:<https://book/935747> (дата обращения: 07.04.2022). — Текст : электронный.

#### **Периодические издания:**

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

#### **Электронно-библиотечные системы:**

- (ЭБС) <https://www.book.ru/>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
- Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

- Министерство просвещения Российской Федерации.
- Банк документов: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «Гарант»: <https://www.garant.ru/>

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети**

#### **Интернет:**

<b>Наименование портала (издания, курса, документа)</b>	<b>Ссылка</b>
«Философский штурм»: совместное философское творчество	<a href="http://philosophystorm.org/">http://philosophystorm.org/</a>
Философы и мыслители	<a href="http://www.great-philosopher.ru/">http://www.great-philosopher.ru/</a>
Philosophy.ru Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	<a href="https://www.philosophy.ru/">https://www.philosophy.ru/</a>
Русская философия	<a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH017fcfe8fe8ab8c1a9321f7f">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH017fcfe8fe8ab8c1a9321f7f</a>

## **IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать:</b>	<u>Формы контроля обучения</u> <i>Текущий контроль</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Основные категории и понятия философии.</li> <li>● Роль философии в жизни человека и общества</li> <li>● Основы философского учения о бытии;</li> <li>● Сущность процесса познания</li> <li>● Основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>● Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение <ul style="list-style-type: none"> <li>● жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>● О социальных и этических проблемах,</li> <li>● связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> </li> </ul>	<p>Практические занятия: Устный опрос, решение задач, выполнение заданий деловой игры Самостоятельная работа, написание эссе, подготовка презентации <i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх накопительная оценка</p>
<p><b>уметь:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	
<p><b>Зачет</b></p>	

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачет ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>5 (отлично)</b> — ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</li> <li>● <b>4 (хорошо)</b> — ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</li> <li>● <b>3 (удовлетворительно)</b> — ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</li> <li>● <b>2 (неудовлетворительно)</b> — ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</li> </ul>

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

### Задание 1-го типа

1. Философия идеализма. Понятие и его виды идеализма.
2. Формы мировоззрения (мифология, религия, философия, наука).
3. Время и условия возникновения философии. Соотношение философии и мифологии.
4. Структура философского знания.
5. Научное и религиозное мировоззрение: общие и отличительные черты.
6. Мировоззрение и философия.
7. Причины многообразия философских подходов.
8. Теория государства Фомы Аквинского.
9. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
10. Исторические формы и основные черты материализма в философии.
11. Проблема роли личности в истории.
12. Особенности философия Сократа.
13. Особенности философии Аристотеля.
14. Политическая теория Аристотеля.
15. Особенности и этапы развития философии средневековья.
16. Феномен отчуждения как философская проблема.
17. Номинализм и реализм как направления средневековой философии.
18. Утопические учения Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
19. Общая характеристика философии Нового времени XVII века.
20. Особенности философии эмпиризма Ф. Бэкона.
21. Бытие как философская категория.
22. Понятие и основные законы диалектики.
23. Диалектика развития производительных сил и производственных отношений.
24. Особенности философии картезианства Р. Декарта.
25. Политическая теория Томаса Гоббса.

### Задание 2-го типа

1. Философия и религия. Приведите различия
2. Основной вопрос философии: онтологическая и гносеологическая стороны.  
Аргументируйте свой ответ
3. Каково понятие истины в философии. Приведите виды и критерии истины.
4. Каково понятие мировоззрения. Приведите виды мировоззрения.
5. «Материя» и «сознание» как философские категории. Сходства и различия
6. Основные подходы к определению предмета философии. Аргументируйте ответ
7. Политическая теория Дж. Локка. Приведите достоинства и недостатки теории Дж.Локка
8. Особенности политической философии Никколо Макиавелли. Приведите достоинства и недостатки теории Никколо Макиавелли.
9. Основные подходы к соотношению философии и науки. Аргументируйте ответ
10. Каковы основные этапы и особенности античной философии?
11. Каковы основные направления античной философии? Какое направление античной философии Вам близко по духу и почему?
12. В смысл политической теории Платона? Насколько она Вам близка?
13. Философия Платона. Приведите достоинства и недостатки философии Платона
14. Материально-производственная сфера жизни общества: понятие, элементы и особенности.

15. Материалистическое понимание истории. Аргументируйте ответ.
16. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» в философии. Обоснуйте ответ.
17. Философия эпохи возрождения: основные черты и представители. Насколько Вам близка данная философия? Обоснуйте ответ.
18. Общество как саморазвивающаяся система: понятие и основные сферы. Раскройте сущность общества.
19. Немецкая классическая философия: понятие, особенности и основные представители. Насколько Вам близка данная философия? Обоснуйте ответ.
20. Социальная сфера жизни общества.
21. Материалистическая диалектика: понятие и основные категории.
22. В чем сущность основных теоретических моделей общества? Какая модель близка Вам и почему?
23. В чем заключаются основные положения философии Б. Спинозы? Насколько близка Вам данная философия?
24. В чем сущность марксистской философии? Насколько близка Вам данная философия?
25. Онтологическая сторона основного вопроса философии.

### ***Задание 3-го типа***

1. Греческий философ Аристотель писал «Платон мне друг, но истина дороже». За что Аристотель критиковал Платона? Чья позиция из двух мыслителей Вам ближе? Ответ обоснуйте.
2. Попытайтесь мысленно представить полемику представителей материализма и субъективного идеализма по основному вопросу философии. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?
3. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания». Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Какой подход к определению предмета философии разделяете Вы?
4. Проанализируйте значение и роль священных текстов как памятников древневосточной философии (на примере Вед, Библии, Корана).
5. Охарактеризуйте утопические произведения Томаса Мора «Утопия» и Томмазо Кампанеллы «Город солнца». Какая роль этих произведений в развитии социальной философии Возрождения? Убедительны ли, на Ваш взгляд, аргументы авторов? Возможно ли организовать общество, в котором не будет денег и частной собственности? Выскажите собственную точку зрения.
6. Немецкий философ А. Шопенгауэр замечал: «Истинно философское воззрение на мир... то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность...». О какой функции философии идет речь в этом высказывании? Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?
7. В чем заключался спор народников и марксистов? Охарактеризуйте позиции указанных направлений общественной мысли. Чья точка зрения Вам ближе? Ответ обоснуйте.
8. Владимир Соловьев, а за ним и Федор Достоевский провозгласили крылатую истину: «Красота спасет мир!». Древнекитайская мудрость утверждает: «Если хочешь быть красивым — умей находить и создавать красоту вокруг себя». Какое понимание красоты заложено в данных высказываниях? Дайте развернутый ответ.
9. Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает: «Настоящий политик

руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа ...Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Может ли, на Ваш взгляд, руководитель государства жертвовать интересами отдельных личностей для достижения общего блага? Ответ обоснуйте.

10. Ж.А. Пуанкаре, характеризуя ... истину, писал: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истины они или ложны, как задавать вопрос, истина или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны». О каком типе истины идет речь? Выскажите свое понимание взаимодействия абсолютной и относительной истины.

11. Охарактеризуйте полемику западников и славянофилов. Чья точка зрения Вам представляется более аргументированной? Ответ обоснуйте.