



Частное учреждение профессионального образования
«Высшая школа предпринимательства»
(ЧУПО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

для специальности среднего профессионального образования:
38.02.06 Финансы

Квалификация базовой подготовки: финансист

форма обучения: очная

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета ЧУПО «ВШП»
№03 от «01» марта 2023 г.



ТВЕРЖДАЮ:

И.И. М.Г. ЧУПО «ВШП»

И.И. М.Г. Ислабян М.Г.

Тверь, 2023

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
16	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 65 от 5 февраля 2018 г.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	<ul style="list-style-type: none">ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;	<ul style="list-style-type: none">ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;назначение международных организаций и основные направления их деятельности;проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. 	<ul style="list-style-type: none"> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.06 Финансы:

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	48
С преподавателем (всего)	40
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> лекции, уроки 	20
<ul style="list-style-type: none"> практические занятия, семинары 	20
<ul style="list-style-type: none"> лабораторные работы 	-
<ul style="list-style-type: none"> курсовое проектирование (курсовая работа) 	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	8
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка презентации по теме практического занятия 	-
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка выступления на практическом занятии 	8
Промежуточная аттестация/ зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	2		
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование				
Начало холодной войны				
Тема 1.1	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06	10
Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	1		
	Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций.	2		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
Первые конфликты и кризисы холодной войны	Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	1		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06	10
Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2		
	В том числе практических занятий: Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.	2		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века			18	

Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06	10
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.	1		
	В том числе практических занятий Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша, Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2		
Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия	Самостоятельная работа обучающихся Организация Варшавского договора (ОВД). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Нарастание экономических проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06	10
	Содержание учебного материала	1		
	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».	1		
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06	10
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.	1		
	В том числе практических занятий (семинар): Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи: причины и следствия.	2		
Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06	10
	Экономическое и политическое положение Японии и Китая после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг.	1		

Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05,	
------------------	--------------------------------------	----------	----------------------	--

Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.	1	ОК 06	10
	В том числе практических занятий: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.	3		
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06	10
	В том числе практических занятий: Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	2		
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06	10
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	1		
	В том числе практических занятий Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2		
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	1		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.				

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.	1		
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	1		
	В том числе практических занятий Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.	2		10
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		8	8	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.	1		
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международному терроризму как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	1		
	В том числе практических занятий Особенности мирового развития в начале XXI века	2		10
Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.	2		

	В том числе практических занятий: Особенности исторического развития Российской Федерации в начале XXI века Зачет	2		10
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету	2		
Промежуточная аттестация в форме зачета		-	-	
Всего:		48/8	48/8	100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых- математиков);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.
- Программное обеспечение общего и специального назначения:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

Лицензионное программно обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

Свободно-распространяемое программное обеспечение:

-Microsoft Visual Studio Community <https://visualstudio.microsoft.com/ru/free-developer-offers/>

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://book.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

<http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru)

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/> .

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного обучения, технология развития критического мышления
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература

1. Давыдова Ю.А. История: учебное пособие: [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке.

URL: <https://book.ru/>

Дополнительная литература

1. История: практикум / Министерство образования и науки РФ; авт.- сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 100 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://book.ru/>

1. История: практикум / авт.-сост. М.Е. Колесникова; сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева, А.В. Танцевова и др. – Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://book.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Библиотека Гумер	https://www.gumer.info/
2.	Библиотека Исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
3.	Библиотекар.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам	http://www.bibliotekar.ru/
4.	Википедия: свободная энциклопедия	https://ru.wikipedia.org
5.	Викитека: свободная библиотека	https://ru.wikisource.org/wiki/

6.	Избранные биографии: биографическая литература СССР	http://www.biograf-book.narod.ru/
7.	Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов	http://www.magister.msk.ru/library/library.htm
8.	История России и СССР: онлайн- видео	https://intellect-video.com/russian-history/
9.	Историк: общественно-политический журнал	https://historicus.ru/
10.	История РФ	https://histrf.ru/biblioteka/b/pravitieli-rossii
11.	История государства	https://statehistory.ru/
12.	Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	https://www.krugosvet.ru/
13.	Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»	https://liber.rsuh.ru/
14.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
15.	Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»	https://ria.ru/9may/
16.	Раритеты фотохроники СССР: 1917–1991 гг. – коллекция Льва Бородулина	http://www.borodulincollection.com/index.html
17.	Родина: российский исторический иллюстрированный журнал	https://rg.ru/rodina/
18.	Runivers.ru – Россия в подлиннике	https://runivers.ru/
19.	Скепсис: научно-просветительский журнал	https://scepisis.net/
20.	Советская музыка	http://www.sovmusic.ru/
21.	Университетская электронная библиотека Infolio	http://www.infoliolib.info/
22.	электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
23.	Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ	http://www.library.spbu.ru/
24.	Энциклопедия культур Deja Vu	http://ec-dejavu.ru/

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе

образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУПО «ВШП» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУПО «ВШП», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУПО «ВШП» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУПО «ВШП» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУПО «ВШП» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых ЧУПО «ВШП» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении

обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Создание безбарьерной среды ЧУПО «ВШП» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ЧУПО «ВШП» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУПО «ВШП» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУПО «ВШП» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУПО «ВШП» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

На первом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает:		
<ul style="list-style-type: none"> ● ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; ● особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; ● назначение международных организаций и основные направления их деятельности; ● проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста. ● основные тенденции развития России и мира в 	<p>Полнота ответов, точность формулировок.</p> <p>«Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально.</p> <p>«Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки и умения сформированы не в полном объеме, все учебные задания выполнены, но были обнаружены ошибки и недочеты.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного, устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов,) <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в</p>
<p>середине XX - нач. XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; ● основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира. 	<p>«Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты</p> <p>«Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>	<p>виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования.
Умеет:		

<ul style="list-style-type: none"> ● ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ● определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; ● определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; ● выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; ● проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. 		
ОК 02, ОК 05, ОК 06		Зачет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет по истории проводится письменно с использованием материалов в виде набора контрольных тестовых заданий.

На выполнение письменной зачетной работы отводится 1 академический час. (45 минут).

Перед началом выполнения зачетной работы (время не входит в академический час) преподаватель контролирует заполнение личных данных обучающихся, знакомит обучающихся со структурой письменной работы, с критериями оценивания её результатов.

В зачетную работу включаются задания, выполнение которых свидетельствует о наличии знаний основных исторических событий.

Задания в зачетной работе представляют собой тестовые задания, которые проверяют знание дат, основных исторических фактов, явлений, понятий, терминов, причин и следствий событий; умения извлекать информацию из источников, устанавливать последовательность событий; систематизировать исторический материал

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ОК 02	Зачет представляет собой	Выполнение обучающимся заданий

ОК 05 ОК 06	выполнение обучающимся письменной работы, включающей в себя тестовые вопросы: Задания в зачетной работе представляют собой тестовые задания, которые проверяют Знание дат, основных Исторических фактов, явлений, понятий, терминов, причин и следствий событий; Умения извлекать информацию из источников, устанавливать последовательность событий; систематизировать исторический материал.	оценивается по следующей балльной шкале: «Зачтено» – 90 и более (отлично) – даны верные ответы на 90% заданий (до 5 ошибочных ответов) – 70-89 (хорошо) – даны верные ответы на 70% заданий от 6 до 10 ошибочных ответов) – 50-69 (удовлетворительно) – даны верные ответы на 50-69% заданий (от 11 до 23 ошибочных ответов) «Не зачтено» – менее 50 (неудовлетворительно) – даны неверные ответы на задания до половины их общего количества.
----------------	--	---

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет по истории проводится письменно с использованием материалов в виде набора контрольных тестовых заданий. Фонд оценочных средств распределен по вариантам.

Задания рассчитаны на выполнение в течение одного академического часа. Задания проверяют знание дат, основных исторических фактов, явлений, понятий, терминов, причин и следствий событий; умения извлекать информацию из источников, устанавливать последовательность событий; систематизировать исторический материал

ВАРИАНТ 1

1. Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию

А. совершенствования «развитого социализма» Б. окончательной победы социализма в СССР

В. «нового политического мышления»

Г. построения социалистического общества «с человеческим лицом»

2. Что было одним из последствий участия советских войск в афганской войне?

А. Исключение СССР из ООН

Б. Укрепление авторитета СССР в мировом коммунистическом движении

В. Усиление противоречий между СССР и многими странами мира Г.

Переход к политике «разрядки» в международных отношениях

3. Термином «период застоя» чаще всего характеризуется развитие СССР во время руководства:

А. Н.С. Хрущева

В. М.С. Горбачева

Б. Л.И. Брежнева

Г. Б.Н. Ельцина

4. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?

А. принятие новой Конституции СССР

Б. падение в обществе интереса к публицистике

В. возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

Г. изгнание из страны представителей диссидентского движения

5. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась

- А. борьбой за свободу выезда из страны
 Б. подпольным распространением запрещенных литературных произведений
 В. проведением безальтернативных выборов Г.
 идеологическим плюрализмом
6. Программа «500 дней» С.С.Шаталина и Г.А.Явлинского предполагала:
 А. Переход к рыночной экономике за 1,5 года
 Б. Поэтапное введение рыночных отношений за 10-20 лет
 В. Усовершенствование плановой экономики
 Г. Применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ
7. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о
 А. Введении в СССР чрезвычайного положения
 Б. Образовании содружества Независимых Государств
 В. Запрещении в СССР деятельности КПСС
 Г. Создании межреспубликанского экономического комитета
8. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.
 «В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы - наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»
 Ответ:
9. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
 А. Сокращение числа стран - членов блока НАТО Б.
 Выход России из ООН
 В. Превращение США в единственную сверхдержаву мира
 Г. Ухудшение отношений России со странами Азиатско- Тихоокеанского региона
10. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
 А. Лигу Наций В. ООН
 Б. Совет Европы Г. НАТО
11. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
 А. Усилении влияния России в странах Восточной Европы Б.
 Потере выхода к Черному морю
 В. Приближении НАТО к границам России Г.
 Утрате Курильских островов
12. Суверенитет России был провозглашен:
 А. 12 июня 1987 г. В. 12 июня 1991 г.
 Б. 12 июня 1990 г. Г. 12 июня 1993 г.
13. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
 А. Е.Т.Гайдар В. Б.Н.Ельцин Б.
 В.В.Жириновский Г. М.С.Горбачев
14. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:
 А. Телевидение В. Газеты

Б. Радио Г. Журналы

15. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?

А. Авангард В. Субкультура
Б. Контркультура Г. массовая культура

16. Что является одной из важнейших внешнеполитических задач РФ в начале XXI века?

А. Вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира Б.
Усиление интеграционных процессов в СНГ
В. Вступление в НАТО

Г. Вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы

17. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х - середине 1980-х гг.?

А. сокращение численности партийно-государственного аппарата Б.
усиление борьбы с инакомыслием

В. возобновление критики культ личности И.В. Сталина Г.
стабильность внутривнутриполитической обстановки

Д. проведение альтернативных выборов Е.
усиление роли партноменклатуры

18. Расположите события в хронологической последовательности:

А. Принятие Конституции «развитого социализма» Б.

Первые выборы в Государственную Думу РФ

В. Подписание Беловежских соглашений

Г. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

19. Какие три из названных положений относятся к последствиям политики перестройки в СССР?

А. Укрепление содружества социалистических стран Б.

Ухудшение геополитического положения страны

В. Начало реабилитации жертв политических репрессий Г.

Складывание многопартийности

Д. Осложнение межнациональных отношений Е.

Укрепление Советской армии

20. Прочитайте отрывки из двух законов, принятых в годы перестройки, и определите, что общего в содержании законов и чем они отличаются?

А) «... Закон определяет экономические и правовые основы хозяйственной деятельности социалистических государственных предприятий (объединений), укрепляет государственную (общенародную) собственность, расширяет возможность участия трудовых коллективов в эффективном использовании этой собственности» (из Закона СССР «О государственном предприятии»)

Б) «Закон определяет общие правовые, экономические и социальные основы организации предприятия при многообразии форм собственности и его деятельности в условиях развития товарно-денежных отношений и регулируемого рынка.» (из Закона СССР «О предприятиях»)



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

B711-4D04-71A2-32QT

Организация: ЧУПО «ВШП», ИНН: 6950196440
Дата подписания: 18.10.2023 11:49 MSK
Подписал: Денисова Е. А.