

Содержание

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	
3		
1.1.	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	4
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	
4		
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины	
15		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденном Приказом Минобрнауки России от № 65 от 5 февраля 2018 г.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none">ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none">основные категории и понятия философии;основные вехи истории философии;периодизацию, строение и методологию философии;роль философии в жизни человека и общества;основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;основы научной, философской и религиозной картин мира;проблемы бытия, истины и познаваемости мира;культурологические проблемы современной философии.

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> • применять философские методы познания при осуществлении поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • основы гносеологии; • этапы познания; • приемы и методы познания; • роль практики в процессе познания.
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали. 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста
ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> • использовать философские источники в интерпретации процессов профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • смысловое содержание философских источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	48
С преподавателем (всего)	40
в том числе:	
• лекции, уроки	20
• практические занятия, семинары	20
• лабораторные работы	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	8
• Подготовка выступлений на практическом занятии	8
• Подготовка презентаций	-
Промежуточная аттестация/	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии		20		
Тема 1.1 Теоретические основы философии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10	10
	Философия и мировоззрение. Происхождение философии. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии.	2		
	В том числе практических занятий (коллоквиум) Место философии в жизнедеятельности общества	2		10
Тема 1.2 Античная и средневековая философия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10	10
	1. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии.	4		
	2. Философия Востока. Китай. Философия Востока. Индия. Средневековая философия: патристика и схоластика			
	В том числе практических занятий (аналитическая работа) Составление сравнительной таблицы «Особенности античной, восточной и средневековой философии»	2		10
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10	10
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия.	2		

	Философия позитивизма и эволюционизма. В том числе практических занятий (сообщения по темам): 1. Общие черты немецкой	2		10
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/балл
	классической философии. 2. Регуляторы поведения человека в обществе согласно философии, И. Канта. 3. Роль мышления в эволюции мира согласно философии Г.Ф. Гегеля			
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10	10
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	4		
	2. Особенности русской философии. Русская идея.			
	В том числе практических занятий (диспут): 1. Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея». 2. Христианские идеалы, нашедшие свое отражение в русской религиозной философии. Н.А. Бердяев «О судьбе России».	2		10
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов на практических занятиях.	2		
Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы		20		
Тема 2.1 Методология и структура философии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10	10

	<p>1. Периодизация философии и основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии.</p> <p>2. Строение философии и ее основные разделы.</p>	2		
	<p>В том числе практических занятий(доклады):</p> <p>1. Проблема бытия в античной философии.</p> <p>2. Проблема бытия-как основной вопрос философии.</p> <p>3. Роль и место философии в структуре мировоззрения.</p>	2		10
Тема 2.2 Онтологические и гносеологические философские проблемы	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 10	10
	<p>Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни.</p> <p>Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира.</p>	2		
	<p>В том числе практических занятий(доклады):</p> <p>1. Проблема познания мира-как определяющая тема развития философии.</p> <p>2. Характеристика познавательных способностей человека.</p> <p>3. Единство чувственного и рационального познания- как основное определяющее теории познания.</p>	2		10
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на практических занятиях	2		
Тема 2.3 Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 10	20

социальной философии	Аксиология - учение о ценностях. Общезначимость этики. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество. Социальная философия: понятие, типы общества. Проблемы форм развития общества: ненаправленной динамики, циклического развития,	2		
	эволюционного развития. Проблемы формационного и цивилизационного подходов. Философия и глобальные проблемы современности			
	В том числе практических занятий (доклады): 1. Система ценностей в прошлом и настоящем 2. Этика и наука 3. Движущие силы социального развития 4. Политическая жизнь в современном обществе 5. Глобальные проблемы: философская оценка	4		20
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на практических занятиях	2		
Тема 2.4 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 10	20
Культурологические проблемы современной философии. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2			

	В том числе практических занятий (доклады): 1. Исторический процесс и место личности в мире. 2. Авторитарный и демократический стили управления. 3. Самоуправление-как высшая форма мировоззрения. Зачет	4		20
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на практических занятиях	2		
Промежуточная аттестация в форме зачета		-		100
Итого:		48/8		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых- математиков);

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

Программное обеспечение общего и специального назначения:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;
- свободно-распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Visual Studio Community

<https://visualstudio.microsoft.com/ru/free-developer-offers/>

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://book.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного обучения, технология развития критического мышления
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература

1. Кодис, О.С. Основы философии: учебное пособие: [12+] / О.С. Кодис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 113 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://book.ru/>

– Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина, Москва; Берлин Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://book.ru/>

Дополнительная литература

1. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 429 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://book.ru/>

2. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник: 12+] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://book.ru/>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
---	--	--------

1.	Библиотека Гумер	https://www.gumer.info/
2.	Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	https://www.krugosvet.ru/
3.	Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»	https://liber.rsuh.ru/
4.	Университетская электронная библиотека Infolio	http://www.infoliolib.info/
5.	Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ	http://www.library.spbu.ru/
6.	Энциклопедия культур Deja Vu	http://ec-dejavu.ru/
7.	Философский портал	http://philosophy.ru/library/
8.	Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/
9.	Все о философии	http://www.filosofa.net
10.	Философия. Lib.ru	http://lib.ru/FILOSOF/

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧУПО «ВШП» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников ЧУПО «ВШП», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в ЧУПО «ВШП» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками ЧУПО «ВШП» и (или) лицами, привлекаемыми ЧУПО «ВШП» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых ЧУПО «ВШП» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Создание безбарьерной среды ЧУПО «ВШП» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к ЧУПО «ВШП» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория ЧУПО «ВШП» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ЧУПО «ВШП» обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве ЧУПО «ВШП» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

На первом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; основы научной, философской и религиозной картин мира; культурологические проблемы современной философии; основы гносеологии; этапы познания; приемы и методы познания;	Полнота ответов, точность формулировок. «Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному, или максимально. «Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все учебные задания выполнены, но были допущены ошибки и недочеты. «Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы	Текущий контроль при проведении: письменного, устного опроса; тестирования; Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований) Промежуточная аттестация в форме зачета в

<p>роль практики в процессе познания; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста основные категории и понятия философии; смысловое содержание философских источников. Умеет: ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали применять философские методы познания при осуществлении поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности использовать философские источники в интерпретации процессов профессиональной деятельности.</p>	<p>не носят существенного характера, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты «Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты. Грамотное построение дискуссии, актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>виде: -письменных и устных ответов, -тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: -письменных и устных ответов, -тестирования.</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10</p>		<p>Зачет</p>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет по истории проводится письменно с использованием материалов в виде набора контрольных тестовых заданий.

На выполнение письменной зачетной работы отводится 2 академических часа (90 минут).

Перед началом выполнения зачетной работы (время не входит в 2 академических часа) преподаватель контролирует заполнение личных данных обучающихся, знакомит обучающихся со структурой письменной работы, с критериями оценивания её результатов.

В зачетную работу включаются задания, выполнение которых свидетельствует о наличии знаний основных философских категорий.

Задания в зачетной работе представляют собой тестовые задания закрытой формы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 10	Зачет представляет собой выполнение обучающимся письменной работы, включающей в себя тестовые вопросы: Задания в зачетной работе представляют собой тестовые задания закрытой формы, требующие конкретных знаний.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: - 50-100 (зачтено) – даны верные ответы на 50-100% заданий (до 16 ошибочных ответов) – Менее 50 (не зачтено) – даны неверные ответы на задания до половины их общего количества (от 17 ошибочных ответов).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет по основам философии проводится письменно с использованием материалов в виде набора контрольных тестовых заданий. Фонд оценочных средств распределен по вариантам.

Типовой вариант зачетной работы

Инструкция: Тест состоит из 32 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ

1. Источником философии является:
 - а) наука;
 - б) религия;
 - в) мифология?
2. Как дословно переводится с греческого языка слово «философия»:
3. а) любовь к ближнему, стремление делать добро;
б) любовь к наукам, искусствам и ремеслам;
в) любовь к мудрости;
г) любовь к себе, себялюбие?
4. Рациональность – это:
 - а) понятливость; б) логичность;
 - в) дискурсивность;
 - г) все перечисленное?
5. Основное свойство философии:
 - а) иррациональность;
 - б) рациональность;
 - в) системность?
6. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе:

- а) Лао-цзы;
 - б) Конфуций;
 - в) Сиддхартхе Гаутаме?
7. Ахимса – это:
- а) долг;
 - б) принцип «лучше страдать самому, чем заставлять страдать других»;
 - в) иллюзия;
 - г) воздаяние?
8. Отличительная черта Древней философии:
- а) религиозность;
 - б) гуманистичность; в) этичность?
9. Начальный период Средневековой философии:
10. а) схоластика;
б) патристика?
11. Характерная черта философии Нового времени:
12. а) религиозность;
б) этичность;
в) теория познания?
13. Основателем немецкой классической философии является:
- а) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
 - б) Карл Маркс;
 - в) Иммануил Кант;
 - г) Людвиг Фейербах?
14. Августина Аврелия, представителя периода патристики в Средневековой философии, называю:
- а) Приблженным; б) Блаженным; в) Благим?
15. Направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познания лежит опыт:
- а) рационализм;
 - б) эмпиризм;
 - в) антропоцентризм?
16. Как звучит всемирно известное высказывание Рене Декарта, в котором заключается его философское кредо:
- а) «Мыслю, следовательно, не глуп»;
 - б) «Мыслю, следовательно, не обманите»; в) «Мыслю, следовательно, существую»?
17. Марксистская философия состоит из двух больших разделов:
18. а) метафизического идеализма и географического идеализма;
б) диалектического материализма и исторического материализма;
в) буржуазного капитализма и пролетарского социализма?
19. Периоды русской философии:
- а) религиозно-этический, идеологический, «?»;
 - б) социальный, религиозный, идеологический;
 - в) религиозный, пролетарский, социальный?
20. Какие понятия лежат в основе русской ментальности:
- а) справедливость и правда;
 - б) любовь и удовольствие;
 - в) рационализм и индивидуализм?

21. Метод философии, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, разносторонне, с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий:
- а) метафизика;
 - б) диалектика;
 - в) догматизм?
22. Метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов:
- а) софистика;
 - б) эклектика;
 - в) герменевтика?
23. Философская дисциплина (раздел философии):
- а) биология;
 - б) гносеология;
 - в) естествознание?
24. Философская дисциплина (раздел философии), изучающая бытие:
- а) теология;
 - б) аксиология;
 - в) онтология?
25. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее:
- а) сознание;
 - б) разум;
 - в) бытие?
26. Бытие, которое реально существует независимо от сознания того, кто его наблюдает:
- а) идеальное;
 - б) феноменальное;
 - в) ноуменальное?
27. Свойства материи:
- а) движение;
 - б) время и пространство;
 - в) самоорганизация;
 - г) способность к отражению;
 - д) все перечисленное?
28. Какая из истин может претендовать на абсолютность:
29. а) научная;
- б) религиозная;
 - в) философская?
30. Философское учение, утверждающее, что мир познаваем:
- а) гностицизм;
 - б) агностицизм;
 - в) эмпиризм?
31. Ступенями чувственного познания являются:
- а) понятия, суждения, умозаключения;
 - б) ощущения, восприятия, представления;
 - в) все перечисленное?
32. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:
- а) познание;
 - б) незнание;
 - в) недоразумение?

33. Единичный представитель вида homo sapiens , биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:
- а) индивидуальность;
 - б) личность;
 - в) индивид?
34. Вопрос смысла жизни – это вопрос о том:
- а) стоит ли рождаться?
 - б) стоит ли жить?
 - в) стоит ли взрослеть?
35. Твердая убежденность и несомненное доверие к чему-либо или кому-либо – это:
- а) вера;
 - б) любовь;
 - в) надежда?
36. Состояние наибольшей внутренней удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни – это:
- а) надежда;
 - б) любовь; в) счастье?
37. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ:
- а) политическая;
 - б) духовная;
 - в) экономическая?

